



ACADEMIC SPECTRUM

2026-yil 1-son

Ilmiy-metodik jurnal
Научно методический журнал
Scientific and Methodical Journal

ISSN

3093-9089

Вухоро - 2026



ACADEMIC SPECTRUM

**Ilmiy-metodik jurnal
Научно методический журнал
Scientific and Methodical Journal**

№ 1-Son 2026-yil

**Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy
komunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrda
№1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan**

BOSH MUHARRIR:

Axmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li

Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A‘ZOLARI

Кулешов Валерий Владимирович - pedagogika fanlari doktori, professor
Rossiya Fanlar akademiyasining akademigi (Ukraina).

Andriyenko Yelena Vasilyevna - pedagogika fanlari doktori, professor
(Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va
texnologiya ta‘limi instituti, Novosibirsk, Rossiya).

Romm Tatyana Aleksandrovna - pedagogika fanlari doktori, professor
(Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta‘lim
instituti, Novosibirsk, Rossiya).

Olimov Shirinboy Sharofovich — pedagogika fanlari doktori, professor
(Buxoro davlat universiteti “Pedagogika” kafedrasini mudiri).

Zaripov Lochin Rustamovich - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
(O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy
ta‘limni rivojlantirish ilmiy-tadqiqot markazi, O‘quv-uslubiy faoliyatni
takomillashtirish boshqarma boshlig‘i).

Safarov Dilmurod Xalimovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
(Navoiy viloyati pedagogik mahorat markazi Akademik faoliyat bo‘yicha direktor
o‘rinbosari)

Nazarov Akmal Mardonovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
(Buxoro davlat universiteti Yoshlar masalalari va ma`naviy-ma`rifiy ishlar bo‘yicha
birinchi prorektor).

Rustamov Shavkat Shuhrat o‘g‘li - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
(Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini mudiri).

Ganjiyev Feruz Furqatovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
(Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini professori).

Ismatova Dilafruz Tuymuratovna - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini dotsenti).

Muxlisov Sodiqjon Saidjonovich - pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), (Buxoro davlat universiteti “Axborot tizimlari va raqamli texnologiyalar
kafedrasini dotsenti).

Tilavov Muxtor Hasan o‘g‘li - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini dotsenti).

Mas‘ul kotib:

Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li – Buxoro davlat universiteti
Psixologiya kafedrasini o‘qituvchisi

EDITOR-IN-CHIEF:

Akhmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor.

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

Valeriy Vladimirovich Kuleshov — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences (Ukraine).

Elena Vasilyevna Andrienko — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Physics, Mathematics, Information and Technological Education, Novosibirsk, Russia).

Tatyana Aleksandrovna Romm — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk, Russia).

Shirinboy Sharofovich Olimov — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Bukhara State University, Head of the “Pedagogy” Department).

Lochin Rustamovich Zaripov — Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor (Research Center for the Development of Higher Education under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, Head of the Department for Improvement of Educational and Methodological Activities).

Dilmurod Xalimovich Safarov — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor (Navoi Regional Center for Pedagogical Excellence, Deputy Director for Academic Affairs).

Akmal Mardonovich Nazarov — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor (Bukhara State University, First Vice-Rector for Youth Affairs and Spiritual-Educational Work).

Shavkat Shuhrat o‘g‘li Rustamov — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor (Bukhara State University, Head of the “Psychology” Department).

Feruz Furqatovich Ganjiyev — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor (Bukhara State University, Professor of the “Psychology” Department).

Dilafuz Tuymuratovna Ismatova — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Psychology” Department).

Sodiqjon Saidjonovich Mukhlisov — Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Information Systems and Digital Technologies” Department).

Muxtor Hasan o‘g‘li Tilavov — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Psychology” Department).

EXECUTIVE SECRETARY:

Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li — Lecturer, Department of Psychology, Bukhara State University.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ахмадов Назирджон Рахмат угли — доктор философии по психологии (PhD), доцент.

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:

Кулешов Валерий Владимирович — доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии наук (Украина).

Андрienко Елена Васильевна — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт физики, математики, информационных и технологических наук, г. Новосибирск, Россия).

Ромм Татьяна Александровна — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарных и социальных наук, г. Новосибирск, Россия).

Олимов Ширинбой Шарофович — доктор педагогических наук, профессор (Бухарский государственный университет, заведующий кафедрой «Педагогика»).

Зарипов Лочин Рустамович — доктор педагогических наук (DSc), профессор (Научно-исследовательский центр развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, начальник управления совершенствования учебно-методической деятельности).

Сафаров Дилмурод Халимович — доктор психологических наук (DSc), профессор (Навоийский областной центр педагогического мастерства, заместитель директора по академической деятельности).

Назаров Акмал Мардонович — доктор психологических наук (DSc), профессор (Бухарский государственный университет, первый проректор по делам молодежи и духовно-просветительской работе).

Рустамов Шавкат Шухрат угли — доктор психологических наук (DSc), доцент (Бухарский государственный университет, заведующий кафедрой «Психология»).

Ганжиев Феруз Фуркатович — доктор психологических наук (DSc), доцент (Бухарский государственный университет, профессор кафедры «Психология»).

Исмадова Дилафруз Туймуратовна — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Психология»).

Мухлисов Содикжон Саиджонович — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Информационные системы и цифровые технологии»).

Тилавов Мухтор Хасан угли — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Психология»).

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Дехконбоев Шохжахон Ойбек угли — преподаватель кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

Кабулов Саулат Толыбаевич
Университет Маъмуна

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ТЕОРИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы и теоретические основы преподавания русского языка и литературы в системе современного образования. Анализируются коммуникативный, когнитивный, психолого-педагогический принципы обучения, а также принципы доступности, активности, наглядности и индивидуализации учебного процесса. Особое внимание уделяется формированию грамматической, лексической, устной и письменной речевой компетенций обучающихся. Раскрывается значение активных и интерактивных методов обучения, направленных на развитие коммуникативных, аналитических и творческих способностей студентов. Подчеркивается роль мотивации и эмоциональной вовлечённости в процессе изучения языка и литературы. Материалы статьи могут быть использованы в практике преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Ключевые слова: преподавание русского языка, преподавание литературы, методика обучения, коммуникативный подход, когнитивный подход, психолого-педагогические основы, языковая компетенция, грамматическая компетенция, лексическая компетенция, речевая деятельность, анализ художественного текста.

Abstract. The article examines the main principles and theoretical foundations of teaching the Russian language and literature within the system of modern education. It analyzes communicative, cognitive, and psychological-pedagogical teaching principles, as well as the principles of accessibility, learner activity, visual support, and individualization of the educational process. Special attention is paid to the development of students' grammatical, lexical, oral, and written communicative competencies. The significance of active and interactive teaching methods aimed at fostering students' communicative, analytical, and creative abilities is highlighted. The role of motivation and emotional engagement in the process of learning language and literature is emphasized. The materials of the article can be applied in the practice of teaching the Russian language and literature in general secondary and higher educational institutions.

Key words: teaching the Russian language, teaching literature, teaching methodology, communicative approach, cognitive approach, psychological and pedagogical foundations, language competence, grammatical competence, lexical competence, speech activity, literary text analysis.

Введение. Преподавание русского языка и литературы является многогранным процессом, который требует применения различных методов и подходов, способствующих эффективному усвоению учебного материала. Принципы преподавания русскому языку и литературе ориентированы на всестороннее развитие учащихся, их интеллектуальные и творческие способности, а также на формирование важных коммуникативных и аналитических навыков. Для того чтобы обучение было успешным и соответствовало современным требованиям, необходимо придерживаться ряда ключевых принципов, которые обеспечивают его эффективность.

Материалы и методы. Одним из важнейших принципов в преподавании русского языка и литературы является коммуникативный принцип, который направлен на развитие у студентов навыков общения и умения правильно и грамотно использовать язык в различных ситуациях. Это принцип ориентирован на то, чтобы учащиеся не только осваивали грамматику и лексику, но и могли применять их на практике, общаясь в реальных жизненных ситуациях.

В преподавании русского языка коммуникативный подход означает, что основной акцент делается не только на знание правил, но и на их активное применение в речи. Это помогает учащимся развивать навыки устной и письменной речи, учит их эффективно выражать свои мысли и понимать других. Важно отметить, что общение на языке должно происходить не только в учебных ситуациях, но и в реальных контекстах, где студент может сталкиваться с различными коммуникативными задачами.

В контексте преподавания литературы коммуникативный принцип также играет важную роль. Студенты должны уметь обсуждать литературные произведения, выражать свои мнения, анализировать текст и обмениваться идеями с другими. В этом процессе литературное произведение становится не просто объектом изучения, а средством для развития аргументированного общения и расширения кругозора студентов.

Принцип доступности означает, что учебный материал должен быть преподнесён таким образом, чтобы он был понятен и доступен для всех учащихся, независимо от их уровня подготовки. В преподавании русского языка это принцип особенно важен при работе с грамматикой, лексикой, орфографией и другими сложными аспектами языка. Преподаватель должен учитывать возрастные особенности учащихся, их когнитивные способности и темпы усвоения материала.

Кроме того, принцип доступности тесно связан с индивидуализацией обучения, что предполагает внимание к каждому студенту и его потребностям. Учащиеся могут различаться по уровню знаний и интересам, поэтому важно создавать такие условия для обучения, которые помогут каждому студенту раскрыть свой потенциал. Это может быть реализовано через дифференцированные задания, индивидуальные консультации, использование разных образовательных технологий и методов. В преподавании литературы также важно индивидуализировать подход, предлагая студентам произведения, соответствующие их интересам и уровню подготовки.

Индивидуализация процесса обучения позволяет студентам двигаться в своём собственном темпе, получать задания, соответствующие их уровню знаний, и иметь возможность получить дополнительную помощь, если это необходимо. Важно, чтобы каждый учащийся ощущал поддержку и мог успешно преодолевать учебные трудности.

Принцип активности в преподавании русского языка и литературы предполагает активное участие студентов в учебном процессе. Студенты должны не только пассивно воспринимать информацию, но и активно её обрабатывать, участвовать в обсуждениях, выполнять практические задания и самостоятельно искать решения. Активность студентов способствует их вовлечению в процесс обучения, а также развивает их способность к самоорганизации и саморегуляции.

В преподавании языка активные методы могут включать в себя использование ролевых игр, дискуссий, проектной работы, а также использование современных технологий, таких как интерактивные доски, электронные учебники и онлайн-платформы. Студенты становятся не просто слушателями, но и активными участниками процесса, что значительно повышает их мотивацию и интерес к предмету.

В преподавании литературы активность студентов особенно важна при анализе литературных произведений. Вместо того чтобы просто читать текст, студенты участвуют в его обсуждении, анализируют персонажей, сюжеты, символику и идеи, которые заложены в произведении. Активное участие в анализе произведений помогает развивать у студентов критическое и творческое мышление.

Принцип наглядности предполагает использование различных визуальных материалов, которые помогают учащимся лучше понять и усвоить учебный материал. Это может быть использование иллюстраций, графиков, схем, мультимедийных презентаций и видеоматериалов. В преподавании русского языка наглядность помогает студентам увидеть не только грамматические правила, но и их применение в реальных контекстах. Например,

использование визуальных средств для объяснения синтаксиса или лексики может значительно облегчить восприятие и запоминание материала.

В преподавании литературы наглядность может быть использована для иллюстрации литературных произведений, исторического контекста, биографий авторов и культурных аспектов, связанных с произведениями. Мультимедийные материалы, такие как фрагменты фильмов, театральных постановок или документальных программ, могут быть использованы для более глубокого погружения студентов в тему и создания связи между текстом и реальной жизнью. Принцип разнообразия методов также является важным. В современном обучении важно не ограничиваться одной только лекционной формой преподавания. Для повышения интереса и эффективности обучения преподаватели должны использовать различные методы и подходы, сочетая традиционные и инновационные методы. Это может включать как групповые работы, так и индивидуальные проекты, использование технологий и традиционных учебников, а также интеграцию различных дисциплин.

Когнитивный подход в преподавании русского языка фокусируется на процессах восприятия, запоминания и обработки информации учащимися. Он направлен на развитие умственных навыков, таких как внимание, память, восприятие, ассоциативное и логическое мышление. В контексте преподавания языка это означает, что преподаватель должен помогать студентам не только усваивать конкретные правила, но и развивать способность анализировать, интерпретировать и применять языковые структуры в различных контекстах. Важным элементом когнитивного подхода является активизация мыслительных процессов учащихся. Это включает в себя задания, которые требуют от студентов аналитических и синтетических действий: например, сравнение, противопоставление, классификация и так далее. В преподавании грамматики это может проявляться в заданиях, где учащиеся должны не просто запомнить правила, но и использовать их в реальных ситуациях, а также в задачах, которые требуют применения грамматических конструкций для выражения различных значений.

Когнитивный подход также предполагает использование позитивного подхода к ошибкам. Важно, чтобы ошибки учащихся воспринимались не как препятствие, а как возможность для дальнейшего развития. Это означает, что преподаватель должен давать конструктивную обратную связь, направленную на исправление ошибок, а также мотивировать студентов к анализу своих собственных ошибок и их исправлению.

Психолого-педагогический аспект преподавания русского языка включает в себя изучение психологии и педагогики, что позволяет преподавателю лучше понимать, как происходит усвоение языка учащимися и как можно наилучшим образом организовать процесс обучения. Это знание помогает разрабатывать эффективные методы, которые учитывают индивидуальные особенности студентов, их возрастные и психологические характеристики. Одним из важнейших элементов психолого-педагогического подхода является мотивация учащихся. Мотивация играет ключевую роль в процессе обучения языку, так как без внутреннего стремления к изучению языка учащиеся могут столкнуться с трудностями в усвоении материала. Преподаватель должен использовать методы, которые не только развивают навыки, но и вдохновляют студентов на дальнейшее изучение языка.

Важным аспектом является и эмоциональное восприятие материала. Студенты, которые эмоционально вовлечены в процесс обучения, усваивают информацию гораздо быстрее и эффективнее. Это особенно важно в преподавании литературы, где произведения могут вызывать сильные эмоции и вовлекать учащихся в активное размышление о социальных, культурных и философских темах. Грамматическая и лексическая компетенция - это важнейшие составляющие языковой подготовки учащихся. Грамматическая компетенция включает в себя знания и умения, связанные с употреблением грамматических форм, правил синтаксиса и морфологии. Это фундаментальная основа для формирования правильной письменной и устной речи.

Грамматическая компетенция предполагает знание и использование грамматических правил на разных уровнях: от базовых (например, склонение существительных, согласование времен) до более сложных (например, использование различных видов предложений, построение сложных конструкций). Учащиеся должны не только усвоить теоретические правила, но и научиться применять их в реальных ситуациях. Лексическая компетенция включает в себя знание лексических единиц, их значений, синонимов, антонимов и контекстного употребления. Преподавание лексики включает в себя как обучение значению слов, так и изучение их употребления в различных ситуациях. Важно, чтобы студенты не только знали новые слова, но и могли правильно их использовать в речи, в том числе в устной и письменной.

В преподавании грамматики и лексики важен баланс между теоретическими знаниями и практическим применением. Учащиеся должны получать не только объяснение правил, но и активно практиковать их в реальных ситуациях. Это способствует закреплению знаний и развитию навыков, которые будут полезны им в будущем. Развитие навыков устной и письменной речи является одной из ключевых целей преподавания русского языка. Эти навыки тесно связаны между собой и способствуют улучшению общего уровня языковой компетенции. Важно, чтобы студенты могли не только правильно писать, но и свободно и уверенно общаться на русском языке, используя его в повседневной жизни, на работе, в учебе и в культурной среде.

Навыки устной речи включают в себя умение правильно и выразительно строить диалоги и монологи, аргументировать свою точку зрения и вести конструктивные дискуссии. Для развития этих навыков используются различные методы: ролевые игры, дебаты, обсуждения актуальных тем, презентации. Учащиеся учат не только грамматическим правилам, но и важным аспектам, таким как интонация, ударение, паузы и акценты. Навыки письменной речи включают в себя умение писать тексты различного типа: от коротких заметок и эссе до более сложных научных и литературных произведений. Для развития этих навыков учащиеся пишут сочинения, эссе, анализируют текст, составляют планы и делают презентации. Важно не только правильное использование языка, но и умение выражать свои мысли логично и четко, соблюдая структуру текста.

Результаты и обсуждения. Теоретические основы преподавания русского языка предполагают использование комплексного подхода, который включает в себя когнитивные, психолого-педагогические и языковые аспекты. Эти основы помогают преподавателям не только эффективно обучать студентов, но и развивать у них необходимые коммуникативные и аналитические навыки. Важно, чтобы преподавание было направлено не только на усвоение правил, но и на развитие творческого и критического мышления, которое станет основой для успешного общения и дальнейшего профессионального роста студентов.

Преподавание литературы требует особого подхода, который сочетает в себе анализ художественных произведений, их интерпретацию, а также развитие критического и творческого мышления у учащихся. Литература является важной частью культурного образования, а ее изучение способствует не только углубленному пониманию текста, но и расширению кругозора студентов, формированию их личных ценностей и умения воспринимать мир в контексте человеческих переживаний и исторических событий. Важно понимать, что преподавание литературы связано с комплексным подходом, включающим теорию литературы, методику анализа произведений и историко-культурный контекст.

Заключение. Значение метода анализа литературных произведений заключается в том, что он развивает у студентов умение читать между строк, понимать скрытые смыслы и искать глубокие связи между элементами текста. Студенты учат не только распознавать факты и события, но и интерпретировать их, соотнося с культурными, историческими и философскими контекстами. Теория литературы представляет собой систему знаний о литературных жанрах, стилях, направлениях, а также о литературных приемах и технике письма. В преподавании литературы теория играет не менее важную роль, чем практика,

поскольку она помогает учащимся систематизировать свои знания и понимать литературные произведения на более глубоком уровне.

Список использованной литературы.

1. Бабайцева В. В. Методика преподавания русского языка. М.: Просвещение, 2019.
2. Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в школе. М.: Академия, 2018.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 2017.
4. Шукин А. Н. Обучение речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2016.

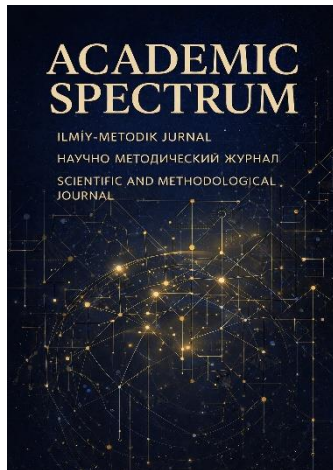
MUNDARIJA:

Nazarov Akmal Mardonovich		Talabalarda kreativ va innovatsion ilmiy faoliyatning psixologik jihatlari	6
Rustamov Shuxratovich	Shavkat	Talabalarni innovatsion kompetenligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari	10
Ostanov Sharifovich	Shuxrat	Art-terapiya metodlari yordamida talaba-yoshlarning kreativ fikrlash va ijodiy salohiyatini rivojlantirishning psixologik asoslari	14
Axmadov Rahmat o'g'li	Nazirjon	O'smirlarda konstruktiv xulq-atvorni shakllanishining ijtimoiy psixologik omillari	19
Dehqonboyev Shohjahon Oybek o'g'li		Sud psixologik ekspertizasida shaxsning emotsional holatini baholash	24
Axtamova G'ayratovna	Ferangiz	O'smirlik davridagi destruktiv xulq-atvorni psixoprofilaktika qilish va kreativlikni faollashtirishga yo'naltirilgan psixologik yondashuvlar	30
Ashrapov Namoz o'g'li	Nodirbek	O'smirlarda kognitiv rivojlanishning ijtimoiy-psixologik determinantlari va ularning shaxsiy rivojlanishdagi o'rni	35
Hamroyev Jasur		Talabalari o'rtasida sun'iy intellekt vositalari yordamida kreativ fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish	40
Axmedova Rahmat qizi	Zarina	Loyihaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning fasilitatorlik faoliyatiga tayyorlash mexanizmini takomillashtirish	44
Khakimov Shodieich	Shukhrat	Methods of studying the military servant and the military team	49
N.Z.Jumayev		Raqamli davrda ijtimoiy media va sun'iy intellektning yoshlar ruhiy salomatligiga ta'siri	56
Sharopov Suxrob Shodi o'g'li		Talabalarni kognitiv va metakognitiv kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik mexanizmlari	60
Boboqulova Komil qizi	O'g'iloy	Shaxslararo manipulyatsiya va nazorat mexanizmlari: emotsional ekspluatatsiyaning psixologik asoslari	64
Saidova Nu'monovna	Nodira	Yoshlar kreativ va tanqidiy fikrlashini rivojlantirishda pedagogik psixologiyaning roli	68
Bobojonova Husniddin qizi	Dilnura	Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarda adaptatsiya jarayoni rivojlanishining ijtimoiy-psixologik mexanizmlari	73
Абдужабборов Тохиржон Курбанович		Особенности течения и лечения atopического дерматита в зависимости от возраста по данным наблюдений в андижанской области	78

Xolmuradov Musurmon Avlaqulovich Narzullayeva Iroda Jaloliddin qizi	Tijorat banklarida investitsiyalarni jalb etishda xorij tajribasi	82
Nurmuxammedova Nilufar Alijon qizi Temirova Mashhuraxon Muhammadaminovna	O‘zbekistonda bozor iqtisodiyotiga o‘tish bosqichida xotin-qizlar liderlik faoliyatini rivojlantirishning huquqiy asoslarining mustahkamlanishi	89
Maxmudova Zulfiya Mexmonovna	Qo‘riqlash xizmati xodimlari kasbiy kompetentligini takomillashtirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	92
Sanoyeva Mohigul Odil qizi	Klassik pedagogik merosni modernizatsiya qilishning zamonaviy talablari va ularni ta’lim amaliyotiga joriy etish mexanizmlari	103
Xolmirzayeva Mushtariybegim U. Abdullayev	Bobi oliy: usmonli davlatining boshqaruv markazi va evolyutsiyasi	107
Dilmurodov Elyorjon Ilg'or o'g'li	Civil society and globalization: the harmony of national values and modern trends	110
Eshpo'latova Xilola Davron qizi	Fransuz tilini o'rganish jarayonida audiovizual materiallar yordamida talabalarning og'zaki nutqini rivojlantirish	116
Abdusalimova Zukhraxon Bakhtiyor qizi	Teaching methodology of the uzbek language for the foreign students	119
Abdullayeva Dildora Muhiddin qizi	Frazeologik sinonimlarning struktur turlari	122
Panaeva Sarbinaz Uzaqbergenovna	Insonlar orasida fabbing (phubbing) holatining paydo bo‘lishi va uning ijtimoiy-psixologik oqibatlarini	125
Toshturdiyev Nurbek Nurali o‘g‘li	Jadid ziyolilarining hayot tarzi va ijtimoiy mas’uliyat hissi: ma’rifat va fidoyilik omillari	130
Uzoqova Gulzoda	Konstitutsiya – erkin va farovon hayot garovi	134
Xilola Xolikova Gulamovna, Siroj Nematov G‘ulom o‘g‘li,	Maktab muhitining o‘quvchilar emotsional holatiga psixologik ta’siri	137
Sultonmurod Mamasoliyev Olimjon o‘g‘li	Psychological benefits of gamified bilingual learning: a meta-analysis of motivation and well-being	141
Qodriqulova Fotima Ulug‘bek qizi	Azot fiksatsiyasi va innovatsiyalar: yasmiq yetishtirishning yangi bosqichi	146
Kurbanova Shukurjon Yeldashbayevna	Turkiy adabiyotda shaxs kamoloti: Hofiz Xorazmiy didaktik qarashlari misolida pedagogik model	150
Obidova O.	Ta’lim psixologiyasi nuqtayi nazaridan zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ta’siri	154
Xasanova Nazokat Shavkatbek qizi	Inson huquqlarini xalqaro himoya qilish mexanizmlari	159
Abdug‘ofurov Muhammadqodir	Milliy me’morchilik uslublarida zamonaviylik va restavratsiya muammolari	163

Olimova Sarvara Sobitxon qizi		Nogironligi bo'lgan shaxslarning kutubxonalar orqali ijtimoiy integratsiyasi va madaniy hayotga qo'shilishi	166
Jamaldinov Sarvar Azimjanovich		Raqamli ta'lim jarayonlarini o'rgatishning bo'lajak pedagoglar tarbiyaviy faoliyatini rivojlantirishdagi ahamiyati	171
Olimova Sarvaraxon Sobitxon qizi		Sensorinevral eshitish nuqsoniga ega bolalarda rivojlanish dinamikasi: tibbiy va pedagogik qarashlar	176
Mamatqulov Botir		The interpretation of personal tragedy in the short stories of nazar eshonqul	181
Bobokalonov Rajab Ostonovich		Tibbiy terminlarda lisoniy lakuna hodisasi	188
Murodjonova Dilzoraxon qizi	Tolibjon	“Tolerantlik” tushunchasining mazmun mohiyati	191
Iskandarov Abdug'aniyevich	Sherzod		
Туйбаева Бахтияровна	Саида	Психологические механизмы самозащиты студентов	194
Tursunbayeva Durdonaxon qizi	Adxamjon	Atrof-muhitni muhofaza qilishning zamonaviy konsepsiyalari: muammo va yechimlar	198
Ismoilova Saidali qizi	Zulayho	Umumta'lim maktablarida xulqi og'ishgan o'quvchilarning shaxs xususiyatlarini kompleks diagnostika qilish	203
Masharipova Rahimovna	Saida	Zamonaviy oilalarda emotsional intellektni boshqarishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini ishlab chiqish	208
Abdujobborova Rayhona Adhamjonqizi		Xotira turlaridan qanday qilib samarali foydalanish kerak.o'quvchilar uchun praktik tafsiyalar	212
Arslanova Aleksandrovna	Dilnoza	Nutqiy rivojlanish bilan mantiqiy fikrlash o'rtasidagi bog'liqlik: lingvistik kompetensiya.	216
Mirzayev Xasanjon o'g'li	Ismoiljon		
Xasanova Kumushbek qizi	Aziza	Davlat tili taraqqiyoti: muammo va yechimlar	219
Xolboyev Axmadillo o'g'li	Izzatillo	Talabalarning akademik muaffaqiyatiga ta'sir etuvchi psixologik omillarning tahlili: o'zini- o'zi tartipka solish strategiyalari	223
Кабулов Толыбаевич	Саулат	Основные принципы и теория преподавания русскому языку и литературе	226
Saitova Komila G'ulom qizi		Stressga chidamlilikning psixologik determinantlari: ong, iroda va emotsional o'zini boshqarishning o'zaro aloqasi	231
Ro'ziyeva Sitora qizi	Sitora Odil	Nega ingliz tili dunyo tili hisoblanadi?	234
To'ychiyeva Sherquzi qizi	Madinaxon	Mustaqil ta'lim metodlarining o'quv motivatsiyasiga ta'siri	237
Murodjonova Dilzoraxon qizi	Tolibjon	Kimyoning kriminalistikadagi o'rni	240

To‘rayeva Gulnora Nosirovna			
Qudratova Bahromovna	Nozima	Tog‘ay Murod asarlarining til xususiyatlari	244
Pak Aleksandrovna Qurbonova Mamat qizi	Diana Zamira	Yangi O‘zbekistonda ota-onalar universitetining maktabgacha ta‘limdagi tarbiyaviy funksiyalarini kengaytirish mexanizmlari: muammolar va yechimlar	248
Abdullayeva Madinaxon Alisher qizi		Inglizcha varvarizmlarning o‘zbek tilidagi genderga xos qo‘llanish xususiyatlari	251
Ibrohimova Vahobjonovna	Halima	Mamlakatimizda yoshlarning internet tarmogidan tog'ri fodalanishini nazorat qilish	254
Soliyev Sobirovich	Ilhomjon	Eshitish nuqsoni bo‘lgan bolalarda nutq rivojlanishining logopedik asoslari	258
Akmalova Akmal qizi	Bahora	Erta bolalik davrida ijtimoiy-emotsional va psixologik rivojlanish	261
Alimjonova Fazliddin qizi	Sabina	Vatan himoyasi - jasorat ifodasi	265
Ganjiyev Furqatovich	Feruz	Globalashuv davrida agressiv o‘smirlar jamiyatga moslashishining ijtimoiy-psixologik determinantlari	269
Zuxriddinova Dilshodbek qizi	Risola	Tuban suvo‘tlarining ekologiyadagi ahamiyati	274
Ibodulloyev Sheraliyevich	Nurali	Integrativ yondashuv asosida otmlarida ta‘lim sifatini boshqarish samaradorligini oshirish omillari	278
Umirbekova Kenesbaevna	Nasiba	Axborot globalashuv jarayonida o‘smirlarning O‘z-o‘zini anglash transformatsiyasi jarayonlarini shakllantirishga ta‘sir etuvchi omillar tahlili	282
Yarashov Lazizovich	Azizbek	Correlation analysis of factors of social psychological competence of forensic psychologist expert	286
Ondayev Shuhrat Hasanovich		Profilaktika inspektorlarida kasbiy deformatsiyaning oldini olishning psixologik xususiyatlari	294
Narmuradova Uktamovna	Rayhon	Jinoyat sodir etishda affekt holatining psixologik va huquqiy bahosi	298
Jumayeva Elmurodovna	Laylo	Pedagogik jarayonda nutq texnikasining ta‘lim samaradorligiga ta‘siri	301



“ACADEMIC SPECTRIUM” ILMIY METODIK JURNALI UCHUN MAQOLALARNI RASMIYLASHTIRISH TALABLARI

“ACADEMIC SPECTRIUM” ilmiy jurnali mualliflari diqqatiga!

1. “ACADEMIC SPECTRIUM” ilmiy jurnali ilmiy maqolalarni o’zbek, rus va ingliz tillarida chop etadi.

2. E’lon qilinadigan maqolalarga bo’lgan asosiy talablar:

✚ ishning dolzarbligi va ilmiy yangiligi;

✚ maqolaning hajmi: adabiyotlar ro’yxati, chizma va jadvallar inobatga olingan holatda 3-8 betgacha;

✚ maqola nomi, annotatsiya (50-60 ta so’z) va tayanch so’zlar (8-10 ta) ingliz, o’zbek va rus tillarida keltiriladi.

3. Maqola boshida mavzu, muallifning F.I.O. (to’liq yozilishi

kerak), mualliflar bir nechta bo’lsa, ularning har biri haqida to’liq ma’lumotlar berilishi shart, tashkilot, shahar, mamlakat, muallifning e-maili ko’rsatiladi. Matnda kirish qismi, tadqiqot obyekti va qo’llanilgan metodlar, olingan natijalar va ularning tahlili, xulosa, adabiyotlar ro’yxati, albatta, keltiriladi. Maqolada keyingi 10-15 yilda e’lon qilingan adabiyotlarga havola qilinishi tavsiya etiladi.

4. Matn uchun: Microsoft Word; Times New Roman, 12 shrift, maqola nomi bosh harflarda, interval 1,0; abzas 1,0 sm, yuqori va pastki tomon 2 sm, chap va o’ng tomon 2 sm.

5. Agar maqolaga rasm, jadval, diagramma, sxema, chizma, turli grafik belgilar kiritilgan bo’lsa, ular aniq va ravshan tasvirlanishi, qisqartmalarning to’liq izohi yozilishi lozim. Formulalar matnga maxsus kompyuter dasturlarida kiritilishi kerak.

6. Iqtibos olingan yoki foydalanilgan adabiyot satr osti izohi tarzida emas, balki maqola oxirida asosiy matndagi ketma-ketligi asosida umumiy ro’yxatda ko’rsatiladi. Matn ichidagi ko’chirmadan so’ng iqtibos olingan asarning ro’yxatdagi tartib raqami va sahifasi kvadrat qavs ichida beriladi. Bu o’rinda kitob, to’plam, monografiyalar uchun mualliflarning ism-familiyalari, manbaning to’liq nomi, nashr ko’rsatkichi (shahar, nashriyot va nashr yili) ko’rsatiladi. Jurnal maqolalari va boshqa davriy nashrlar uchun mualliflarning ism-familiyalari, maqola nomi, jurnal nomi, yili va soni, sahifa nomeri ko’rsatiladi.

7. Maqola matni kamida 70-80 % muallifning shaxsiy izlanishlari natijasiga asoslanishi lozim. Topshirilgan maqolalar “Antiplagiat” tizimi yordamida tekshiriladi.

8. Tahririyatga taqdim qilingan maqolalar tahririyat tomonidan taqrizga beriladi. Maqola taqrizdan qaytgach, agar zarur bo’lsa, barcha savol va e’tirozlar bo’yicha muallifga qayta ishlash uchun taqdim etiladi. Maqola nusxalari qaytarilmaydi.

9. Tahririyat maqolani taqrizga yuboradi, taqriz ijobiy bo’lsa maqola jurnalda chop etish uchun qabul qilinadi. Jurnalda anjuman tezlari va ma’ruzalari chop etilmaydi. E’lon qilingan materiallarning haqqoniyligiga va ko’chirilmaganligiga shaxsan muallif javobgardir.

10. Tahririyat maqolaga ayrim kichik o’zgartirishlarni kiritishi mumkin. Yuqoridagi talablarga javob bermaydigan maqolalar tahririyat tomonidan ko’rib chiqilmaydi va muallifga qaytarilmaydi.

11. Ijobiy taqriz berilgan maqola tahririyat tomonidan qabul qilingan sanaladi. Jurnal tahririyati maqola matnini qisqartirish va unga tahririy o’zgartirishlar kiritishga haqlidir.

12. Yuqoridagi talablarga javob bermaydigan maqolalar tahririyat tomonidan qabul qilinmaydi va ko’rib chiqilmaydi.



Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy kommunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrda №1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Tahririyat manzili: 200117, O‘zbekiston Respublikasi,
Buxoro shahri Alpomish ko‘chasi, 9-uy
Elektron manzil: <https://fanistiqbollari.uz>
Telegram raqami: -998 (91) 245-46-66

*“ACADEMIC SPECTRUM” ilmiy-metodik jurnal.
Buxoro, 2026. № 1-Son.*