



ACADEMIC SPECTRUM

2026-yil 4-son

Ilmiy-metodik jurnal
Научно методический журнал
Scientific and Methodical Journal

ISSN

3093-9089

Бухоро - 2026



ACADEMIC SPECTRUM

Ilmiy-metodik jurnal
Научно методический журнал
Scientific and Methodical Journal

№ 4-Son 2026-yil

**Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy
komunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrdagi
№1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan**

BOSH MUHARRIR:

Axmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li

Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A‘ZOLARI

Кулешов Валерий Владимирович - pedagogika fanlari doktori, professor
Rossiya Fanlar akademiyasining akademigi (Ukraina).

Andriyenko Yelena Vasilyevna - pedagogika fanlari doktori, professor
(Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va
texnologiya ta‘limi instituti, Novosibirsk, Rossiya).

Romm Tatyana Aleksandrovna - pedagogika fanlari doktori, professor
(Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta‘lim
instituti, Novosibirsk, Rossiya).

Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorvich - Texnika fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich - pedagogika fanlari doktori, professor (Buxoro
davlat universiteti “Pedagogika” kafedrasi mudiri).

Zaripov Lochin Rustamovich - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
(O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy
ta‘limni rivojlantirish ilmiy-tadqiqot markazi, O‘quv-uslubiy faoliyatni
takomillashtirish boshqarma boshlig‘i).

Xamidov Akmal Amrulloevich – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD) (Buxoro viloyati Pedagogik mahorat markazi direktori)

Nazarov Akmal Mardonovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
(Buxoro davlat universiteti Yoshlar masalalari va ma`naviy-ma`rifiy ishlar bo‘yicha
birinchi prorektor).

Safarov Dilmurod Xalimovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
(Navoiy viloyati pedagogik mahorat markazi Akademik faoliyat bo'yicha direktor
o'rinbosari)

Rustamov Shavkat Shuhrat o‘g‘li - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
(Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi mudiri).

Ganjiyev Feruz Furqatovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
(Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi professori).

Kosimov Ubaydulla Axrorovich - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent (Buxoro viloyati Pedagogik mahorat markazi Pedagogika va
psixologiya, ta‘lim texnologiyalari kafedrasi mudiri)

Ismatova Dilafuz Tuymuratovna - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi dotsenti).

Muxlisov Sodiqjon Saidjonovich - pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), (Buxoro davlat universiteti “Axborot tizimlari va raqamli texnologiyalar
kafedrasi dotsenti).



Tilavov Muxtor Hasan o‘g‘li - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasida dotsenti).

Mas‘ul kotib:

Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li – Buxoro davlat universiteti Psixologiya kafedrasida o‘qituvchisi

EDITOR-IN-CHIEF:

Akhmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor.

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

Valeriy Vladimirovich Kuleshov — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences (Ukraine).

Elena Vasilyevna Andrienko — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Physics, Mathematics, Information and Technological Education, Novosibirsk, Russia).

Tatyana Aleksandrovna Romm — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk, Russia).

Tadjixodjayev Zokirkhoja Abdusattorovich — Doctor of Technical Sciences, Professor.

Shirinboy Sharofovich Olimov — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Bukhara State University, Head of the “Pedagogy” Department).

Lochin Rustamovich Zaripov — Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor (Research Center for the Development of Higher Education under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, Head of the Department for Improvement of Educational and Methodological Activities).

Khamidov Akmal Amrulloevich — Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Director of the Bukhara Regional Center for Pedagogical Excellence.

Akmal Mardonovich Nazarov — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor (Bukhara State University, First Vice-Rector for Youth Affairs and Spiritual-Educational Work).

Dilmurod Xalimovich Safarov — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor (Navoi Regional Center for Pedagogical Excellence, Deputy Director for Academic Affairs).

Shavkat Shuhrat o‘g‘li Rustamov — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor (Bukhara State University, Head of the “Psychology” Department).

Feruz Furqatovich Ganjiyev — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor (Bukhara State University, Professor of the “Psychology” Department).

Kosimov Ubaydulla Axrorovich — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Educational Technologies at the Bukhara Regional Center for Pedagogical Excellence.

Dilafruz Tuymuratovna Ismatova — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Psychology” Department).



Sodiqjon Saidjonovich Mukhlisov — Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Information Systems and Digital Technologies” Department).

Muxtor Hasan o‘g‘li Tilavov — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Psychology” Department).

EXECUTIVE SECRETARY:

Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li — Lecturer, Department of Psychology, Bukhara State University.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ахмадов Назирджон Рахмат угли — доктор философии по психологии (PhD), доцент.

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:

Кулешов Валерий Владимирович — доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии наук (Украина).

Андрienко Елена Васильевна — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт физики, математики, информационных и технологических наук, г. Новосибирск, Россия).

Ромм Татьяна Александровна — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарных и социальных наук, г. Новосибирск, Россия).

Таджиходжаев Зокирходжа Абдусатторович — доктор технических наук, профессор.

Олимов Ширинбой Шарофович — доктор педагогических наук, профессор (Бухарский государственный университет, заведующий кафедрой «Педагогика»).

Зарипов Лочин Рустамович — доктор педагогических наук (DSc), профессор (Научно-исследовательский центр развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, начальник управления совершенствования учебно-методической деятельности).

Хамидов Акмал Амруллоевич — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, директор Центра педагогического мастерства Бухарской области.

Назаров Акмал Мардонович — доктор психологических наук (DSc), профессор (Бухарский государственный университет, первый проректор по делам молодежи и духовно-просветительской работе).

Сафаров Дилмурод Халимович — доктор психологических наук (DSc), профессор (Навоийский областной центр педагогического мастерства, заместитель директора по академической деятельности).

Рустамов Шавкат Шухрат угли — доктор психологических наук (DSc), доцент (Бухарский государственный университет, заведующий кафедрой «Психология»).

Ганжиев Феруз Фуркатович — доктор психологических наук (DSc), доцент (Бухарский государственный университет, профессор кафедры «Психология»).

Косимов Убайдулла Ахрорович — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, образовательных технологий Центра педагогического мастерства Бухарской области.

Исматова Дилафруз Туймуратовна — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Психология»).



Мухлисов Содикжон Саиджонович — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Информационные системы и цифровые технологии»).

Тилавов Мухтор Хасан угли — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Психология»).

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Дехконбоев Шохжахон Ойбек угли — преподаватель кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

MUNDARIJA:

T/R	Mualliflar	Maqola sarlavhasi	Bet
1	<i>G'AYBULLAYEV ALISHER ASADOVICH</i>	MAKTAB UQUVCHILARIDA BULLING XULQ ATVOR SHAKLLANISHINING IJTIMOY PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI	12
2	<i>YOQUBJONOVA SEVARA BAHODIR QIZI</i>	PRESERVING THE AUTHOR'S INDIVIDUAL STYLE IN UZBEK TRANSLATION (BASED ON LEE KUAN YEW'S FROM THIRD WORLD TO FIRST)	18
3	<i>IBODULLOYEV NURALI SHERALIYEVICH</i>	PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING TA'LIM JARAYONIDA SAMARDORLIGI VA METODOLOGIK ASOSLARI	29
4	<i>AXMEDOVA ZARRINA JAMILOVNA, NARZULLOYEVA JASMINA JO'RABEK QIZI</i>	IJTIMOY TARMOQLARNING O'SPirinLAR PSIXIKASIGA TA'SIRI VA UNING PSIXOLOGIK JIHLTLARI	32
5	<i>QAZOQOV MUXRIDIN HOSHM O'G'LI</i>	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	37
6	<i>SAIDOVA RAYHONA AMON QIZI</i>	BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KASBIY FAOLIYAT SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING PSIXOLOGIK JIHLTLARI	40
7	<i>NISHONOVA ZUXRA VOXIDJON QIZI</i>	THE DEVELOPMENT OF THE PHONICS APPROACH AND ITS ROLE IN MODERN EDUCATIONAL PARADIGMS	43
8	<i>SADULLAYEVA SEVARA G'AYRADJONOVNA</i>	TALABALARDA UYQUSIZLIK VA UNING SALOMATLIKKA TA'SIRI	47
9	<i>SAFAROVA ZULFIZAR BOBONAZAR QIZI</i>	BAHOLASH AMALIYOTIDA UCHRAYDIGAN MUAMMOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH YO'LLARI	51
10	<i>MAMATOV ALIMARDON SOTVOLDI O'G'LI, SHOMUROTOV ZOVID ZOKIROVICH</i>	PROFESSIONAL DEFORMATION AND ITS CAUSES	55
11	<i>UBAYDULLA AXROROVICH KOSIMOV</i>	KICHIK MAKTAB YOSHIDA AXBOROT QABUL QILISH MODALLIGINING AHAMIYATI	60

T/R	Mualliflar	Maqola sarlavhasi	Bet
12	<i>XAMIDOV AKMAL AMRULLOYEVICh</i>	KASB TANLASHDA IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARNING O‘RNI	65
13	<i>JAXONOV JAVLONBEK JAMIL O‘G‘LI</i>	O‘SMIRLARDA JINOYAT MOTIVLARI SHAKLLANISHINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	69
14	<i>OSTONOVA LOBAR RASHID QIZI</i>	THE ROLE OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL APPROACHES IN THE EFFECTIVE ORGANIZATION OF STUDENTS’ LEISURE TIME	72
15	<i>SAFAROVA ZULFIZAR BOBONAZAR QIZI</i>	MUSTAQIL FAOLIYATNI BAHOLASH TEXNOLOGIYALARI: MUAMMO VA YECHIMLAR	77
16	<i>HAMROYEV JAMSHID O‘G‘LI TEMURBEK</i>	MIGRATSIYA BILAN BOG‘LIQ IJTIMOY SHAROITLARDA O‘SMIRLARNING PSIXOLOGIK MOSLASHUV STRATEGIYALARI.	80
17	<i>OBIDOVA ZILOLA FOZILOVNA</i>	YOSHLAR ORASIDA YUKSAK HUQUQIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK ASOSLARI	84
18	<i>QOSIMOVA SARVINOZ BAXTIYOROVNA</i>	YOSHLAR ONGIDA MANIPULYATSION TA‘SIRLARGA QARSHI IMMUNITETNI HOSIL QILISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI.	87
19	<i>SHODIYEVA UMEDA SHUHRAT QIZI</i>	BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA KOMMUNIKATIV QOBILIYATNI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI	93
20	<i>UMARALIYEVA MUNOJATXON MASHRABOVNA, IBRAGIMOVA MUHLISA ISMOILJON QIZI</i>	THE DIFFICULTY OF TRANSLATING HUMOR AND JOKES FROM ENGLISH INTO UZBEK	98
21	<i>DEHQONBOYEV SHOHJAHON OYBEK O‘G‘LI</i>	CRITERIA FOR EVALUATING SOCIAL BEHAVIOR OF AN INDIVIDUAL DURING FORENSIC PSYCHOLOGICAL EXAMINATION AND THEIR PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS	102
22	<i>ABDULLAYEVA BARNO SAYFUTDINOVNA</i>	UYUSHMAGAN YOSHLARNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK MOSLASHUVI VA HAYOTIY STRATEGIYALARI O‘RTASIDAGI BOG‘LIQLIKNING O‘ZIGA XOS JIHATLARI	108
23	<i>AXATOV YO‘LDOSHJON HAMZAYEVICH</i>	TALABALARDA O‘QUV FAOLIYATINI METAKOGNITIV BOSHQARISH ORQALI QAT‘IYATLILIK VA MAS‘ULIYATLILIK SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI	113

T/R	Mualliflar	Maqola sarlavhasi	Bet
24	<i>ASHRAPOV NODIRBEK NAMOZ O'G'LI</i>	O'SPIRINLARDA METAKOGNITIV QOBILİYATLAR RIVOJIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR	121
25	<i>NAZAROV AKMAL MARDONOVICH</i>	YOSHLAR PSIXOLOGIYASI VA MA'NAVİY TARBIYA: INNOVATSION JAMIYATNI SHAKLLANTIRISHDA MA'NAVİY SALOHIYATNI YUKSALTIRISH STRATEGIYALARI	128
26	<i>RUSTAMOV SHAVKAT SHUHRAT O'G'LI</i>	TRANSFORMATSION TA'LIM SHAROITIDA TALABALARNING ILMIY-IJODIY SALOHIYATINI RIVOJLANTIRISHGA OID PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR	135
27	<i>ALJANOVA GULJAHAN AMANGELDIYEVNA</i>	MAKTAB O'QUVCHILARIDA GEOGRAFIK TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISHDA INTEGRATIV YONDASHUVNING PSIXOLOGIK ASOSLARI	142
28	<i>NURULLOYEV FIRUZ NO'MONJONOVICH</i>	BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI VA YO'LLARI	147
29	<i>ZARIPOVA MAFTUNA BAHROM QIZI</i>	CHET EL BOLALAR ADABIYOTI NAMUNALARI ASOSIDA O'QUVCHILARDA UMUMINSONIY IJTIMOYIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY YO'NALISHLARI	152
30	<i>TURSUNOVA DILBAR DILBAR ZAFAROVNA</i>	TA'LIM JARAYONIDA GRAFIK ORGANAYZERLARDAN FOYDALANISH ORQALI O'QUVCHILARNING MUSTAQIL FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH USULLARI	156
31	<i>BEGMATOVA MUNIRA MUNIRA TOLIBJON QIZI</i>	SHAXSNING UMUMIY SALOMATLIGINI RIVOJLANTIRISH IJTIMOIY-PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA TALQIN ETILISHI	159
32	<i>NUSRATOVA MEXRINISO BAXSHILLOYEVNA</i>	PEDAGOG VA TALABA O'RTASIDAGI MUNOSABATLARNING SHAXSDA ALTRUIZM MOTIVLARINING SHAKLLANISHIGA TA'SIRI	167
33	<i>MAKSADOVA MEHRINISO SAYXONOVNA</i>	PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF FORMING PROFESSIONAL QUALITIES AND ATTRIBUTES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS	171
34	<i>GAFAROVA ALFIYA SALAVATOVNA</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК У ДОШКОЛЬНИКОВ	179

Гафарова Альфия Салаватовна

*Магистрант по направлению «Социальная психология» Ташкентский Международный
Университет Кимё, Самаркандский филиал*

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются методологические и организационные основы исследования нравственных установок у детей старшего дошкольного возраста в условиях современного Узбекистана. Автор обосновывает актуальность изучения морально-этического становления личности в контексте реформ системы дошкольного образования и интеграции национальных духовно-нравственных ценностей. В тексте подробно описываются цели, задачи и выборка исследования (на базе ДОО Самаркандской области), а также раскрываются ключевые условия проведения диагностики, такие как создание психологического комфорта, учет культурно-языковых особенностей и соблюдение этических норм. Исследование базируется на культурно-историческом подходе и теории деятельности, обеспечивая комплексный анализ когнитивных и поведенческих аспектов нравственного развития дошкольников.

Ключевые слова: нравственные установки, дошкольное образование, старший дошкольный возраст, морально-этическое воспитание, методология исследования, национальные ценности, социализация, когнитивный компонент, поведенческие проявления.

Gafarova Alfiya Salavatovna

*“Toshkent Kimyo Xalqaro Universiteti” Samarqand filiali, “Ijtimoiy psixologiya”
yo‘nalishi magistranti*

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA AXLOQIY QARASHLARNI O‘RGANISHNING TASHKILIIY VA METODOLOGIK TA‘MINOTI

Annotatsiya: Mazkur maqolada zamonaviy O‘zbekiston sharoitida katta maktabgacha yoshdagi bolalarda axloqiy qarashlarni o‘rganishning metodologik va tashkiliy asoslari ko‘rib chiqiladi. Muallif maktabgacha ta‘lim tizimidagi islohotlar hamda milliy ma‘naviy-axloqiy qadriyatlarni integratsiyalashuvi kontekstida shaxsning axloqiy-etik shakllanishini o‘rganishning dolzarbligini asoslab beradi. Matnda tadqiqotning maqsad va vazifalari, tanlanma tarkibi (Samarqand viloyatidagi maktabgacha ta‘lim tashkilotlari bazasida) batafsil yoritilgan. Shuningdek, diagnostika o‘tkazishning asosiy shartlari, jumladan, psixologik qulay muhit yaratish, madaniy va til xususiyatlarini hisobga olish hamda etik me‘yorlarga rioya qilish masalalari ochib berilgan. Tadqiqot madaniy-tarixiy yondashuv va faoliyat nazariyasiga asoslanib, maktabgacha yoshdagi bolalarning axloqiy rivojlanishining kognitiv va xulq-atvor jihatlarini kompleks tahlil qilishni ta‘minlaydi.

Kalit so‘zlar: axloqiy qarashlar, maktabgacha ta‘lim, katta maktabgacha yosh, axloqiy-etik tarbiya, tadqiqot metodologiyasi, milliy qadriyatlar, ijtimoiylashuv, kognitiv komponent, xulq-atvor namoyonlari.

Gafarova Alfiya Salavatovna

*Master’s student in Social Psychology, Samarqand Branch of Tashkent International University of
Chemical Technologies*

ORGANIZATION AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF RESEARCH ON MORAL ATTITUDES IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: This article examines the methodological and organizational foundations for studying moral attitudes in senior preschool children within the context of modern Uzbekistan. The author substantiates the relevance of exploring the moral and ethical development of personality in light of ongoing reforms in the preschool education system and the integration of national spiritual

and moral values. The paper provides a detailed description of the research objectives, tasks, and sample (based on preschool educational institutions in the Samarkand region). It also highlights key conditions for conducting diagnostics, including the creation of a psychologically comfortable environment, consideration of cultural and linguistic characteristics, and adherence to ethical standards. The study is grounded in the cultural-historical approach and activity theory, ensuring a comprehensive analysis of both cognitive and behavioral aspects of moral development in preschool children.

Keywords: moral attitudes, preschool education, senior preschool age, moral and ethical education, research methodology, national values, socialization, cognitive component, behavioral manifestations.

В условиях современного Узбекистана, где активно развиваются реформы в сфере образования, особое внимание уделяется нравственному воспитанию подрастающего поколения. В последние годы в стране реализуются масштабные меры по обновлению системы дошкольного образования, направленные на всестороннее развитие детей, включая их морально-этическое становление. Важным аспектом этих реформ является интеграция национальных духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс, что подчёркивается в Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года.¹

Нравственные установки, формирующиеся у детей дошкольного возраста, играют ключевую роль в их дальнейшем становлении как личности. Эти установки включают в себя представления о добре и зле, справедливости, честности, уважении к окружающим и родной культуре. В связи с этим, необходимо разработать и применить научно обоснованные методы исследования, которые позволят объективно оценить уровень развития нравственных установок у дошкольников в контексте узбекской образовательной среды.

Цель данного параграфа - представить организацию и методологическое обеспечение исследования нравственных установок у детей дошкольного возраста в Узбекистане. Включая описание выборки, условий проведения исследования и применяемых методов, мы стремимся обеспечить научную достоверность и практическую значимость полученных результатов. Важно отметить, что выбранные методы и подходы соответствуют национальным традициям и педагогическим практикам, что способствует более глубокому пониманию и учёту культурных особенностей в процессе нравственного воспитания.

Формирование нравственных установок в дошкольном возрасте является ключевым аспектом личностного развития ребёнка. Для успешного педагогического сопровождения этого процесса необходимо научно обоснованное понимание уровня сформированности нравственных установок у детей. Исследование данного феномена требует продуманной организации, учёта возрастных, психологических и социокультурных особенностей дошкольников, а также использования валидных и надёжных методов диагностики.

Проведённое исследование опирается на нормативно-правовую базу Республики Узбекистан, включая *Концепцию развития системы дошкольного образования до 2030 года* и *Государственные образовательные стандарты дошкольного образования*. [6] Методологическая основа исследования строится на культурно-историческом подходе

Л. С. Выготского [23], теории деятельности А. Н. Леонтьева [32], а также современных разработках в области нравственного воспитания детей.

Цель исследования: Определение уровня сформированности нравственных установок у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения Узбекистана.

Задачи: оценить поведенческие проявления нравственных установок в естественной и организованной деятельности, исследовать представления детей о моральных нормах и нравственных качествах, проанализировать влияние образовательной среды на формирование

¹ Приложение N 1 к Постановлению Президента Республики Узбекистан, № ПП- утверждению Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года, от 08.05.2019 г.

моральных ориентиров, сопоставить мнения воспитателей и родителей о проявлении нравственного поведения ребёнка.

В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет DOO № Тайлакского района, Самаркандской области. Выборка сформирована с учётом гендерного равновесия и этнокультурного разнообразия. Были охвачены как узбекоязычные, так и русскоязычные группы. Участники обучались в дошкольных учреждениях разных типов - государственных и частных, с различной педагогической направленностью (традиционные и инновационные подходы).

Основание для выбора возраста: Старший дошкольный возраст (5–6 лет) характеризуется становлением морального сознания, активным развитием самооценки, нравственных чувств, а также осознанием социальных норм по Л. И. Божович([19], Д. Б. Эльконину[52],

А. М. Прихожан) [43].

Условия проведения исследования. Исследование проводилось в условиях естественной среды - в детском саду в рамках повседневной деятельности ребёнка. Это обеспечивало достоверность наблюдаемых проявлений нравственного поведения.

Ключевые условия проведения исследования. Организация исследования нравственного воспитания дошкольников требует соблюдения ряда психолого-педагогических и этических условий, обеспечивающих достоверность получаемых результатов и психологическое благополучие детей. Прежде всего, важным условием является создание психологически комфортной среды для ребёнка, включающей знакомую обстановку, привычный режим дня и отсутствие стрессовых факторов. Это позволяет снизить уровень тревожности у детей и способствует более естественному проявлению их поведения и эмоциональных реакций.

Не менее значимым условием является получение согласия родителей (законных представителей) на участие детей в исследовании, а также соблюдение принципов педагогической и исследовательской этики. Этическое сопровождение предполагает уважительное отношение к личности ребёнка, добровольность участия, недопустимость давления и создание доброжелательной атмосферы взаимодействия.

В процессе проведения диагностики также учитывался язык общения ребёнка. Исследовательская работа осуществлялась на родном для детей языке - узбекском или русском, что обеспечивало более точное понимание заданий и позволяло детям свободно выражать свои мысли и эмоциональные реакции.

Для повышения эффективности работы исследования проводились в утренние часы, когда у детей наблюдается наибольший уровень активности, внимания и познавательной продуктивности. Кроме того, в процессе исследования учитывались культурные и религиозные традиции региона, что является важным фактором в воспитании нравственных ценностей и формировании социально одобряемых норм поведения у детей дошкольного возраста.

Применяемые методы исследования. Для получения объективных и достоверных результатов был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования, позволяющих изучить как когнитивные представления детей о нравственных нормах, так и их реальное поведение в различных социальных ситуациях.

Научно обоснованная организация исследования, базирующаяся на принципах психологического комфорта, этичности и учёта этнокультурного разнообразия региона, доказывает, что объективная оценка уровня воспитанности возможна только при создании естественной и доброжелательной среды. Интеграция усилий семьи и образовательного учреждения, использование родного языка в процессе диагностики и адаптация методов к условиям цифровизации позволяют не только зафиксировать текущий уровень нравственного развития, но и выстроить эффективную траекторию дальнейшей социализации ребёнка. В конечном итоге, комплексный подход к формированию моральных ориентиров обеспечивает воспитание гармонично развитой личности, способной проявлять эмпатию, честность и ответственность в быстро меняющемся социальном пространстве.

Список использованной литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 29.12. 2016 года № ПП-2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах»
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 05.04.2018 г. N ПП-3651 «О мерах по дальнейшему стимулированию и развитию системы дошкольного образования».
3. President.uz Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 29.12.2020
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер., - 2008г. – 400 стр.
5. Белобрыкина, О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте (психологический практикум) [Текст] / О.А. Белобрыкина. - СПб.: Речь, 2006г. - 320 с.
6. Гуменникова, Т.К. Взаимодействие психологии и педагогики в сфере нравственного воспитания старших дошкольников [Электронный ресурс] / -Режим доступа: // http://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2007
7. Гулевич О.А. Основные стадии моральной социализации // Институт психологии РАН. — 2010. — С. с.52- 66.
8. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб.: Речь, 2002. - 171 с.
9. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. С.И. Ожегова. М.: Мир и образование, Оникс, - 2011. - 736с.
10. Психологический словарь [Текст]. / Под общ. ред А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: «Политиздат», 2007. - 494 с.
11. Шильцова Ю.В. Ассертивность как один из психологических механизмов развития социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста [Текст] : дис. ... кон. психика. наук -М., 2012. -160 с.



Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy kommunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrda №1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Tahririyat manzili: 200117, O‘zbekiston Respublikasi,
Buxoro shahri Alpomish ko‘chasi, 9-uy
Elektron manzil: aspec.uz
Telegram raqami: -998 (91) 245-46-66

“ACADEMIC SPECTRUM” ilmiy-metodik jurnal.
Buxoro, 2026. № 4-Son.