



# ACADEMIC SPECTRUM

2026-yil 4-son

Ilmiy-metodik jurnal  
Научно методический журнал  
Scientific and Methodical Journal

ISSN

3093-9089

Бухоро - 2026



# **ACADEMIC SPECTRUM**

**Ilmiy-metodik jurnal**  
**Научно методический журнал**  
**Scientific and Methodical Journal**

*№ 4-Son 2026-yil*

**Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy  
komunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrdagi  
№1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan**

**BOSH MUHARRIR:**

**Axmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li**

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**

**TAHRIRIYAT KENGASHI A‘ZOLARI**

**Кулешов Валерий Владимирович** - pedagogika fanlari doktori, professor  
Rossiya Fanlar akademiyasining akademigi (Ukraina).

**Andriyenko Yelena Vasilyevna** - pedagogika fanlari doktori, professor  
(Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va  
texnologiya ta‘limi instituti, Novosibirsk, Rossiya).

**Romm Tatyana Aleksandrovna** - pedagogika fanlari doktori, professor  
(Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta‘lim  
instituti, Novosibirsk, Rossiya).

**Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorvich** - Texnika fanlari doktori, professor

**Olimov Shirinboy Sharofovich** - pedagogika fanlari doktori, professor (Buxoro  
davlat universiteti “Pedagogika” kafedrasi mudiri).

**Zaripov Lochin Rustamovich** - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
(O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy  
ta‘limni rivojlantirish ilmiy-tadqiqot markazi, O‘quv-uslubiy faoliyatni  
takomillashtirish boshqarma boshlig‘i).

**Xamidov Akmal Amrulloevich** – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori  
(PhD) (Buxoro viloyati Pedagogik mahorat markazi direktori)

**Nazarov Akmal Mardonovich** - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor  
(Buxoro davlat universiteti Yoshlar masalalari va ma`naviy-ma`rifiy ishlar bo‘yicha  
birinchi prorektor).

**Safarov Dilmurod Xalimovich** - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor  
(Navoiy viloyati pedagogik mahorat markazi Akademik faoliyat bo'yicha direktor  
o'rinbosari)

**Rustamov Shavkat Shuhrat o‘g‘li** - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent  
(Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi mudiri).

**Ganjiyev Feruz Furqatovich** - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent  
(Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi professori).

**Kosimov Ubaydulla Axrorovich** - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori  
(PhD), dotsent (Buxoro viloyati Pedagogik mahorat markazi Pedagogika va  
psixologiya, ta‘lim texnologiyalari kafedrasi mudiri)

**Ismatova Dilafuz Tuymuratovna** - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa  
doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi dotsenti).

**Muxlisov Sodiqjon Saidjonovich** - pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori  
(PhD), (Buxoro davlat universiteti “Axborot tizimlari va raqamli texnologiyalar  
kafedrasi dotsenti).



**Tilavov Muxtor Hasan o‘g‘li** - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasida dotsenti).

**Mas‘ul kotib:**

**Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li** – Buxoro davlat universiteti Psixologiya kafedrasida o‘qituvchisi

**EDITOR-IN-CHIEF:**

**Akhmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li** — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor.

**MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:**

**Valeriy Vladimirovich Kuleshov** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences (Ukraine).

**Elena Vasilyevna Andrienko** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Physics, Mathematics, Information and Technological Education, Novosibirsk, Russia).

**Tatyana Aleksandrovna Romm** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk, Russia).

**Tadjixodjayev Zokirkhoja Abdusattorovich** — Doctor of Technical Sciences, Professor.

**Shirinboy Sharofovich Olimov** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Bukhara State University, Head of the “Pedagogy” Department).

**Lochin Rustamovich Zaripov** — Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor (Research Center for the Development of Higher Education under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, Head of the Department for Improvement of Educational and Methodological Activities).

**Khamidov Akmal Amrulloevich** — Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Director of the Bukhara Regional Center for Pedagogical Excellence.

**Akmal Mardonovich Nazarov** — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor (Bukhara State University, First Vice-Rector for Youth Affairs and Spiritual-Educational Work).

**Dilmurod Xalimovich Safarov** — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor (Navoi Regional Center for Pedagogical Excellence, Deputy Director for Academic Affairs).

**Shavkat Shuhrat o‘g‘li Rustamov** — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor (Bukhara State University, Head of the “Psychology” Department).

**Feruz Furqatovich Ganjiyev** — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor (Bukhara State University, Professor of the “Psychology” Department).

**Kosimov Ubaydulla Axrorovich** — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Educational Technologies at the Bukhara Regional Center for Pedagogical Excellence.

**Dilafruz Tuymuratovna Ismatova** — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Psychology” Department).



**Sodiqjon Saidjonovich Mukhlisov** — Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Information Systems and Digital Technologies” Department).

**Muxtor Hasan o‘g‘li Tilavov** — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Psychology” Department).

**EXECUTIVE SECRETARY:**

**Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li** — Lecturer, Department of Psychology, Bukhara State University.

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

**Ахмадов Назирджон Рахмат угли** — доктор философии по психологии (PhD), доцент.

### ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:

**Кулешов Валерий Владимирович** — доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии наук (Украина).

**Андрienко Елена Васильевна** — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт физики, математики, информационных и технологических наук, г. Новосибирск, Россия).

**Ромм Татьяна Александровна** — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарных и социальных наук, г. Новосибирск, Россия).

**Таджиходжаев Зокирходжа Абдусатторович** — доктор технических наук, профессор.

**Олимов Ширинбой Шарофович** — доктор педагогических наук, профессор (Бухарский государственный университет, заведующий кафедрой «Педагогика»).

**Зарипов Лочин Рустамович** — доктор педагогических наук (DSc), профессор (Научно-исследовательский центр развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, начальник управления совершенствования учебно-методической деятельности).

**Хамидов Акмал Амруллоевич** — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, директор Центра педагогического мастерства Бухарской области.

**Назаров Акмал Мардонович** — доктор психологических наук (DSc), профессор (Бухарский государственный университет, первый проректор по делам молодежи и духовно-просветительской работе).

**Сафаров Дилмурод Халимович** — доктор психологических наук (DSc), профессор (Навоийский областной центр педагогического мастерства, заместитель директора по академической деятельности).

**Рустамов Шавкат Шухрат угли** — доктор психологических наук (DSc), доцент (Бухарский государственный университет, заведующий кафедрой «Психология»).

**Ганжиев Феруз Фуркатович** — доктор психологических наук (DSc), доцент (Бухарский государственный университет, профессор кафедры «Психология»).

**Косимов Убайдулла Ахрорович** — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, образовательных технологий Центра педагогического мастерства Бухарской области.

**Исматова Дилафруз Туймуратовна** — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Психология»).



**Мухлисов Содикжон Саиджонович** — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Информационные системы и цифровые технологии»).

**Тилавов Мухтор Хасан угли** — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Психология»).

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:**

**Дехконбоев Шохжахон Ойбек угли** — преподаватель кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

## MUNDARIJA:

<b>T/R</b>	<b>Mualliflar</b>	<b>Maqola sarlavhasi</b>	<b>Bet</b>
1	<i>G'AYBULLAYEV ALISHER ASADOVICH</i>	MAKTAB UQUVCHILARIDA BULLING XULQ ATVOR SHAKLLANISHINING IJTIMOY PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI	12
2	<i>YOQUBJONOVA SEVARA BAHODIR QIZI</i>	PRESERVING THE AUTHOR'S INDIVIDUAL STYLE IN UZBEK TRANSLATION (BASED ON LEE KUAN YEW'S FROM THIRD WORLD TO FIRST)	18
3	<i>IBODULLOYEV NURALI SHERALIYEVICH</i>	PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING TA'LIM JARAYONIDA SAMARDORLIGI VA METODOLOGIK ASOSLARI	29
4	<i>AXMEDOVA ZARRINA JAMILOVNA, NARZULLOYEVA JASMINA JO'RABEK QIZI</i>	IJTIMOY TARMOQLARNING O'SPirinLAR PSIXIKASIGA TA'SIRI VA UNING PSIXOLOGIK JIHATLARI	32
5	<i>QAZOQOV MUXRIDDIN HOSHM O'G'LI</i>	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	37
6	<i>SAIDOVA RAYHONA AMON QIZI</i>	BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KASBIY FAOLIYAT SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI	40
7	<i>NISHONOVA ZUXRA VOXIDJON QIZI</i>	THE DEVELOPMENT OF THE PHONICS APPROACH AND ITS ROLE IN MODERN EDUCATIONAL PARADIGMS	43
8	<i>SADULLAYEVA SEVARA G'AYRADJONOVNA</i>	TALABALARDA UYQUSIZLIK VA UNING SALOMATLIKKA TA'SIRI	47
9	<i>SAFAROVA ZULFIZAR BOBONAZAR QIZI</i>	BAHOLASH AMALIYOTIDA UCHRAYDIGAN MUAMMOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH YO'LLARI	51
10	<i>MAMATOV ALIMARDON SOTVOLDI O'G'LI, SHOMUROTOV ZOVID ZOKIROVICH</i>	PROFESSIONAL DEFORMATION AND ITS CAUSES	55
11	<i>UBAYDULLA AXROROVICH KOSIMOV</i>	KICHIK MAKTAB YOSHIDA AXBOROT QABUL QILISH MODALLIGINING AHAMIYATI	60

<b>T/R</b>	<b>Mualliflar</b>	<b>Maqola sarlavhasi</b>	<b>Bet</b>
12	<i>XAMIDOV AKMAL AMRULLOYEVICh</i>	KASB TANLASHDA IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARNING O‘RNI	65
13	<i>JAXONOV JAVLONBEK JAMIL O‘G‘LI</i>	O‘SMIRLARDA JINOYAT MOTIVLARI SHAKLLANISHINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	69
14	<i>OSTONOVA LOBAR RASHID QIZI</i>	THE ROLE OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL APPROACHES IN THE EFFECTIVE ORGANIZATION OF STUDENTS’ LEISURE TIME	72
15	<i>SAFAROVA ZULFIZAR BOBONAZAR QIZI</i>	MUSTAQIL FAOLIYATNI BAHOLASH TEXNOLOGIYALARI: MUAMMO VA YECHIMLAR	77
16	<i>HAMROYEV JAMSHID O‘G‘LI TEMURBEK</i>	MIGRATSIYA BILAN BOG‘LIQ IJTIMOY SHAROITLARDA O‘SMIRLARNING PSIXOLOGIK MOSLASHUV STRATEGIYALARI.	80
17	<i>OBIDOVA ZILOLA FOZILOVNA</i>	YOSHLAR ORASIDA YUKSAK HUQUQIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK ASOSLARI	84
18	<i>QOSIMOVA SARVINOZ BAXTIYOROVNA</i>	YOSHLAR ONGIDA MANIPULYATSION TA‘SIRLARGA QARSHI IMMUNITETNI HOSIL QILISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI.	87
19	<i>SHODIYEVA UMEDA SHUHRAT QIZI</i>	BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA KOMMUNIKATIV QOBILIYATNI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI	93
20	<i>UMARALIYEVA MUNOJATXON MASHRABOVNA, IBRAGIMOVA MUHLISA ISMOILJON QIZI</i>	THE DIFFICULTY OF TRANSLATING HUMOR AND JOKES FROM ENGLISH INTO UZBEK	98
21	<i>DEHQONBOYEV SHOHJAHON OYBEK O‘G‘LI</i>	CRITERIA FOR EVALUATING SOCIAL BEHAVIOR OF AN INDIVIDUAL DURING FORENSIC PSYCHOLOGICAL EXAMINATION AND THEIR PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS	102
22	<i>ABDULLAYEVA BARNO SAYFUTDINOVNA</i>	UYUSHMAGAN YOSHLARNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK MOSLASHUVI VA HAYOTIY STRATEGIYALARI O‘RTASIDAGI BOG‘LIQLIKNING O‘ZIGA XOS JIHATLARI	108
23	<i>AXATOV YO‘LDOSHJON HAMZAYEVICH</i>	TALABALARDA O‘QUV FAOLIYATINI METAKOGNITIV BOSHQARISH ORQALI QAT‘IYATLILIK VA MAS‘ULIYATLILIK SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI	113

<b>T/R</b>	<b>Mualliflar</b>	<b>Maqola sarlavhasi</b>	<b>Bet</b>
24	<i>ASHRAPOV NODIRBEK NAMOZ O'G'LI</i>	O'SPIRINLARDA METAKOGNITIV QOBILİYATLAR RIVOJIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR	121
25	<i>NAZAROV AKMAL MARDONOVICH</i>	YOSHLAR PSIXOLOGIYASI VA MA'NAVİY TARBIYA: INNOVATSION JAMIYATNI SHAKLLANTIRISHDA MA'NAVİY SALOHİYATNI YUKSALTIRISH STRATEGIYALARI	128
26	<i>RUSTAMOV SHAVKAT SHUHRAT O'G'LI</i>	TRANSFORMATSION TA'LIM SHAROITIDA TALABALARNING ILMIY-IJODIY SALOHİYATINI RIVOJLANTIRISHGA OID PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR	135
27	<i>ALJANOVA GULJAHAN AMANGELDIYEVNA</i>	MAKTAB O'QUVCHILARIDA GEOGRAFIK TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISHDA INTEGRATIV YONDASHUVNING PSIXOLOGIK ASOSLARI	142
28	<i>NURULLOYEV FIRUZ NO'MONJONOVICH</i>	BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI VA YO'LLARI	147
29	<i>ZARIPOVA MAFTUNA BAHROM QIZI</i>	CHET EL BOLALAR ADABIYOTI NAMUNALARI ASOSIDA O'QUVCHILARDA UMUMINSONIY IJTIMOYIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY YO'NALISHLARI	152
30	<i>TURSUNOVA DILBAR DILBAR ZAFAROVNA</i>	TA'LIM JARAYONIDA GRAFIK ORGANAYZERLARDAN FOYDALANISH ORQALI O'QUVCHILARNING MUSTAQIL FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH USULLARI	156
31	<i>BEGMATOVA MUNIRA MUNIRA TOLIBJON QIZI</i>	SHAXSNING UMUMIY SALOMATLIGINI RIVOJLANTIRISH IJTIMOIY-PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA TALQIN ETILISHI	159
32	<i>NUSRATOVA MEXRINISO BAXSHILLOYEVNA</i>	PEDAGOG VA TALABA O'RTASIDAGI MUNOSABATLARNING SHAXSDA ALTRUIZM MOTIVLARINING SHAKLLANISHIGA TA'SIRI	167
33	<i>MAKSADOVA MEHRINISO SAYXONOVNA</i>	PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF FORMING PROFESSIONAL QUALITIES AND ATTRIBUTES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS	171

**Nazarov Akmal Mardonovich**

*Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha birinchi prorektor  
psixologiya fanlari doktori, professor*

### **YOSHLAR PSIXOLOGIYASI VA MA'NAVY TARBIYA: INNOVATSION JAMIYATNI SHAKLLANTIRISHDA MA'NAVY SALOHİYATNI YUKSALTIRISH STRATEGİYALARI**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada yoshlarda ma'naviy salohiyatni rivojlantirish va innovatsion jamiyat qurishda psixologik yondashuvlar tahlil qilinadi. Yoshlarda ma'naviy tarbiya, qadriyatlar tizimi va ijtimoiy faoliyat bilan bog'liq strategiyalarni shakllantirishning samarali usullari ko'rib chiqilgan. Mualliflar ma'naviy salohiyatni oshirishda pedagogik, psixologik va innovatsion texnologiyalarning integratsiyasini ta'kidlaydi. Shuningdek, zamonaviy ijtimoiy muhit va raqamli texnologiyalar yoshlarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga qanday ta'sir ko'rsatishi tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari yoshlar bilan ishlashda samarali strategiyalarni aniqlash va amalga oshirish uchun amaliy tavsiyalarni beradi. Mazkur ish yoshlar psixologiyasi, ma'naviy tarbiya va innovatsion jamiyat qurish sohasida tadqiqotlar olib borayotgan mutaxassislar va pedagoglar uchun foydali bo'lishi mumkin.

**Kalit so'zlar:** yoshlar psixologiyasi, ma'naviy tarbiya, ma'naviy salohiyat, innovatsion jamiyat, ijtimoiy rivojlanish, pedagogik strategiyalar.

**Назаров Акмал Мардонович**

*Первый проректор по делам молодежи и духовно-просветительской работе Доктор  
психологических наук, профессор*

### **ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ: СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

**Аннотация.** В статье анализируются подходы к развитию духовного потенциала молодежи и построению инновационного общества. Рассматриваются эффективные методы формирования духовного воспитания, ценностных ориентаций и социальной активности молодых людей. Авторы подчеркивают интеграцию педагогических, психологических и инновационных технологий для повышения духовного потенциала. Также исследуется влияние современного социального окружения и цифровых технологий на личностное и социальное развитие молодежи. Результаты исследования предлагают практические рекомендации для разработки и внедрения эффективных стратегий работы с молодежью. Работа может быть полезна специалистам и педагогам, занимающимся психологией молодежи, духовным воспитанием и инновационным развитием общества.

**Ключевые слова:** психология молодежи, духовное воспитание, духовный потенциал, инновационное общество, социальное развитие, педагогические стратегии.

**Nazarov Akmal Mardonovich**

*First Vice-Rector for Youth Affairs and Spiritual-Educational Work Doctor of Psychological  
Sciences, Professor*

### **YOUTH PSYCHOLOGY AND SPIRITUAL EDUCATION: STRATEGIES FOR ENHANCING SPIRITUAL POTENTIAL IN BUILDING AN INNOVATIVE SOCIETY**

**Abstract.** This article examines approaches to developing the spiritual potential of youth and building an innovative society. Effective methods for shaping moral education, value systems, and social engagement among young people are analyzed. The authors emphasize the integration of pedagogical, psychological, and innovative technologies to enhance spiritual potential. The study also explores how the modern social environment and digital technologies influence the personal and social development of youth. The research findings provide practical recommendations for

*identifying and implementing effective strategies for working with young people. This work may be useful for specialists and educators involved in youth psychology, moral education, and innovative societal development.*

**Key words:** *youth psychology, moral education, spiritual potential, innovative society, social development, pedagogical strategies.*

**Mavzuning dolzarbligi.** Bugungi kunda yoshlar psixologiyasi va ularning ma’naviy tarbiyasi jamiyat barqarorligi hamda innovatsion taraqqiyotning muhim tarkibiga aylanmoqda. Ma’naviy-ahloqiy qadriyatlar yoshlar shaxsini shakllantirishda asosiy rol o’ynaydi, bu esa ijtimoiy hamjihatlik, madaniy identifikatsiya va fuqarolik faolligini oshiradi. Xalqaro tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, ma’naviy salohiyatga ega yoshlar empatiya, ijtimoiy mas’uliyat va hayotdan mamnunlik darajasi yuqori bo’lishi bilan ijobiy ijtimoiy natijalarga erishadi - bu esa ularni jamiyatda faol ishtirok etishga undaydi.

O’zbekiston kontekstida davlat siyosati ma’naviy tarbiya va yoshlar salohiyatini oshirishni ustuvor yo’nalishlaridan biri sifatida belgilaydi. Milliy dasturlar va kontseptsiya hujjatlarida yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlarda tarbiyalash, ularning innovatsion fikrlashini qo’llab-quvvatlash hamda fuqarolik faolligini kuchaytirish bo’yicha chora-tadbirlar belgilangan. Masalan, ma’naviy va ta’limiy asoslarda yoshlarni ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda faol ishtirok etishga rag’batlantiruvchi dasturlar amaliyotga joriy etilmoqda.

Xalqaro tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, globalizatsiya, raqamli texnologiyalar va madaniy almashinuv yoshlarning qadriyatlar tizimiga sezilarli ta’sir ko’rsatmoqda. Bu esa ularni o’z tushunchalari, axloqiy yo’nalishlari va hayot ma’nosiga oid munosabatlarini qayta ko’rib chiqishga majbur qilmoqda. Shu sababdan yoshlar psixologiyasi va ma’naviy tarbiyani kompleks yondashuv orqali rivojlantirish – nafaqat pedagogik, balki siyosiy, ijtimoiy hamda madaniy muammolarni hal etishda muhim omil hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, yoshlarda ma’naviy salohiyatni oshirish strategiyalari innovatsion jamiyat qurishda muhim va dolzarb yo’nalish bo’lib, nafaqat milliy darajada, balki global miqyosda ham istiqbolli ilmiy-amaliy izlanishlar talab qiladi.

**Kirish.** Bugungi kunda yoshlar jamiyatning eng strategik resurslaridan biri sifatida qaraladi. Ular nafaqat ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning, balki milliy va global madaniyat, innovatsiya va barqaror rivojlanishning asosiy omili bo’lib xizmat qiladi. Shu munosabat bilan yoshlarni ma’naviy va psixologik jihatdan barqaror, ijtimoiy mas’uliyatli, yaratqich fikrlashga ega shaxslar sifatida tarbiyalash bugungi ta’lim siyosatining muhim yo’nalishlaridan biridir. Xalqaro tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, yoshlarning ma’naviy salohiyatini shakllantirish ularning ruhiy salomatligi va ijtimoiy farovonligiga ham ijobiy ta’sir ko’rsatadi, ularni ijtimoiy integratsiya jarayonida faol ishtirok etishga undaydi va ularning shaxsiy hayot maqsadlarini aniqlashda muhim rol o’ynaydi.

O’zbekiston Respublikasining davlat siyosati ham yoshlarga alohida e’tibor qaratadi. “Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risida”gi qonunda yoshlarning ijtimoiy va ma’naviy kamol topishini ta’minlash, ularni jamiyat taraqqiyotida faol sub’ektga aylantirish maqsadlari aniq belgilangan. Bu siyosat doirasida yoshlarga ma’naviy, axloqiy va madaniy qadriyatlarni singdirish, ularni salbiy ijtimoiy ta’sirlardan himoya qilish, shuningdek, innovatsion fikrlashga rag’batlantirish bo’yicha keng qamrovli dasturlar amalga oshirilmoqda. Respublika oliy ta’lim muassasalari va yoshlarga oid maxsus bo’limlar orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlarni yoshlar ongiga chuqur singdirish bo’yicha maqsadli chora-tadbirlar joriy etilgan.

Shu bilan birga, global kontekstda ham yoshlar ma’naviy-psixologik taraqqiyoti bo’yicha izlanishlar davom etmoqda. Zamonaviy ijtimoiy muhit, raqamli texnologiyalar va madaniy almashinuv yoshlarning qadriyat tizimi va hayot ma’nosini qayta ko’rib chiqishga olib kelmoqda, bu esa innovatsion jamiyat qurish jarayonida ularning ma’naviy salohiyatini rivojlantirishni yana ham dolzarb qiladi.

Shu sababli, yoshlarda ma’naviy salohiyatni oshirish strategiyalarini ishlab chiqish va ularni amaliyotga tatbiq etish bugungi ilmiy va amaliy tadqiqotlarda muhim o’rin tutadi.

**Adabiyotlar tahlili.** Yoshlar psixologiyasi va ma’naviy tarbiya olimlar tomonidan turli nuqtai nazarlardan yoritilib kelmoqda. Xalqaro tadqiqotlarda yoshlarning diniy va ma’naviy identifikatsiyasi ularning shaxsiy hayot ma’nosi, ijtimoiy integratsiya va jamiyatga moslashuvi bilan bog‘liq muhim omil sifatida ko‘riladi. Masalan, Diana Turysbekova va Samal Toleugaliyeva olib borgan tadqiqotda yoshlarning din bilan bog‘lanish motivlari - hayot ma’nosini izlash, oilaviy negizlar va ijtimoiy mavqega ega bo‘lish kabi omillar orqali tahlil qilinadi, bu yoshlar identiteti va qadriyatlar tizimining shakllanishi haqida chuqur ilmiy tasavvur beradi.

Rus olimlarining tadqiqotlari ham ma’naviy tarbiya kontseptsiyasini psixologik va ijtimoiy kontekstda ko‘rib chiqadi. Fortova va boshqalar yoshlar ma’naviyati va axloqiy barqarorligini o‘rganib, ma’naviyat mavjudligi ijtimoiy buzilishlarga, qarama-qarshi salbiy ta’sirlarga qarshi “himoya” funksiyasini bajarishini aniqlaydi. Ma’naviy salohiyat shaxsni ijtimoiy «reaktans» nazariyasi orqali salbiy takliflarga “yo‘q” deb aytish qobiliyatini oshiradi, shu bilan birga ularning shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlarini mustahkamlaydi.

Ijtimoiy fanlar nuqtai nazaridan, yoshlarni ma’naviy tarbiyalashda ijtimoiy fanlar, xususan sotsiologiya va psixologiyaning integratsiyasi ham juda muhim deb topilgan. Kenjaeva Xurshida Pulatovna maqolasida ijtimoiy fanlar o‘quv dasturlariga integratsiya qilingan holda yoshlar ma’naviy ongini shakllantirish - etika, ijtimoiy mas’uliyat va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning samarali vositasi ekanligi ta’kidlanadi. Bu yondashuv yoshlarni murakkab zamonaviy jamiyatda o‘z qadriyatlarini anglash va mustahkamlashda yordam beradi.

O‘zbekiston olimlari tomonidan olib borilgan izlanishlar ham milliy ma’naviyat me’yorlarini yoshlar ongiga singdirishning pedagogik va metodologik jihatlarini chuqur yoritadi. Achilov Nuriddin Abdugafforovichning tadqiqoti ma’naviy-axloqiy tarbiyaning kontseptsiyasini ta’kidlab, ta’lim tizimida ma’naviyatni shakllantirish bo‘yicha ustuvor yo‘nalishlar va davlat hujjatlari bazasini ilmiy asoslashga xizmat qiladi. Bu o‘zbek olimining ishlari yoshlar ma’naviy salohiyatini oshirishda komprehensiv pedagogik yondashuv zarurligini ko‘rsatadi.

Shuningdek, boshqa mahalliy manbalarda ham ma’naviy tarbiya va yoshlar ma’naviyati bir vaqtning o‘zida milliy qadriyatlar, tarixiy meros hamda madaniy-ijtimoiy rag‘batlar orqali shakllanishi ta’kidlanadi. Bu tadqiqotlar yoshlarning axloqiy fazilatlarini mustahkamlash, yangicha ijtimoiy rollarni qabul qilish va ushbu qadriyatlarni innovatsion jamiyat qurilishida amaliyotga tatbiq etish masalalarini yoritadi.

Xulosa qilib aytganda, tadqiqotlar bir lahzada yoshlar ma’naviy salohiyatini shaxs psixologiyasi, sosio-madaniy omillar, pedagogik yondashuvlar hamda diniy-identitetsion jarayonlar nuqtai nazaridan kompleks tahlil qilish zaruratini tasdiqlaydi. Bularning barchasi yoshlar ma’naviy tarbiyasi va innovatsion jamiyat qurish strategiyalarini ishlab chiqishda chuqur ilmiy asos bo‘lib xizmat qiladi.

**Metodologiya.** Ushbu tadqiqotning metodologik yondashuvi psixologik va ma’naviy omillarni o‘lchashda xalqaro statistik ma’lumotlardan foydalanishga asoslanadi. Ma’naviy salohiyat va sub’ektiv farovonlik orasidagi munosabatni aniqlash uchun jahonda qabul qilingan sub’ektiv farovonlik (subjective well-being) tushunchasi o‘lchanadi. OECD va boshqa global tadqiqotlar bu ko‘rsatkichni shaxslarning o‘z hayotlarini baholashi, his-tuyg‘ulari va hayotdan qoniqish darajasi orqali baholaydi (masalan, “lagan” yoki “10 balli” shkalalar) - bu yondashuv ilmiy jihatdan tasdiqlangan va ko‘plab davlatlar statistik tizimida qo‘llanadi.

Bundan tashqari, yoshlarning ruhaniy yoki ma’naviy farovonligi bo‘yicha mavjud tadqiqotlar namunasi sifatida Malayziya yoshlarining ma’naviy farovonligi bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotdan foydalaniladi. Bu tadqiqotda 19–30 yoshdagi respondentlar orasida ma’naviy farovonlik darajalari o‘lchanib, ballar orqali tahlil qilingan.

Quyidagi 2 ta jadval metodologiyani strukturaviy tasvirlaydi va tahliliy asosni shakllantiradi:

**Jadval 1.**

**Xalqaro darajada sub’ektiv farovonlik bo’yicha statistik ko’rsatkichlar (OECD)**

Ko’rsatkich	Ta’rif	Jahon konteksti	Asos
<b>Sub’ektiv farovonlik mavjudligi</b>	Respondentlar hayotidan mamnunlik bahosi (0–10)	OECDning dushanba sub’ektiv farovonlik statistikasi mavjud davlatlarda (85 % mamlakatlar bu ko’rsatkichni o’lchaydi)	Ilgari 2013 yilda qo’llanilgan ramka asosida milliy darajada qo’llanadi
<b>Mamlakatlararo taqqoslash</b>	Turli davlatlar hayot qanoat darajasini baholaydi	OECD Well-being Data Monitor bo’yicha o’zgarishlar va tendentsiyalar	OECD Well-being Data Monitor dan olinadi
<b>Eudaimonia (hayot ma’nosi)</b>	Respondentlarning hayot ma’nosini his etish darajasi	Sub’ektiv farovonlikning eudaimonic komponenti sifatida statistikada o’lchanadi	OECD tavsiyalariga muvofiq

Jadval tavsifi: Ushbu jadval OECD statistikasi asosida tuzilgan bo’lib, sub’ektiv farovonlik (hayotdan qoniqish va hayot ma’nosi) yoshlar psixologiyasi va ma’naviy tarbiya tadqiqotida eng muhim indikatorlardan biri ekanini ko’rsatadi. Bu indikatorlar yoshlarning psixologik barqarorligi va ma’naviy salohiyatini tahlil qilish uchun asosiy empirik mezon hisoblanadi.

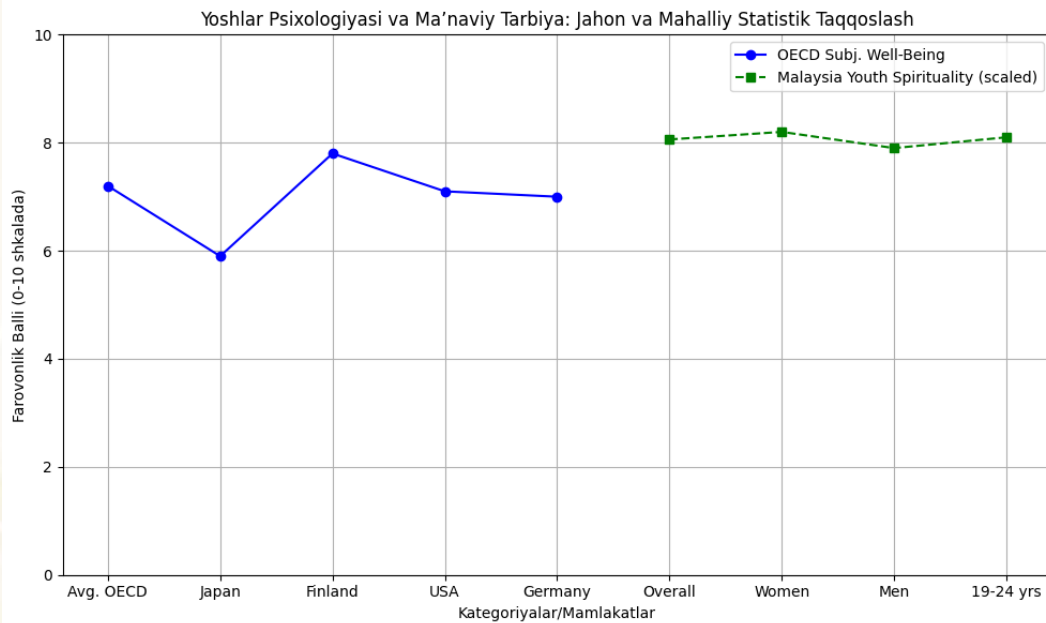
**Jadval 2.**

**Malayziya yoshlarining ma’naviy farovonlik statistikasi (n = 500)**

Ko’rsatkich	Foiz (%) yoki ball	Izoh
<b>Jami ishtirokchilar</b>	100 %	500 respondentdan iborat
<b>Ma’naviy farovonlik darajasi (M)</b>	4.03 / 5	Respondentlarning o’rtacha balli (baland darajada)
<b>Ayollar (%)</b>	62.2 %	Ko’pchiligi yoshlar orasida ma’naviy farovonlik seziladi
<b>Erkaklar (%)</b>	37.8 %	Statistik taqsimot gender bo’yicha
<b>19–24 yosh (%)</b>	73.8 %	Yoshlarning katta qismi 19–24 yoshda

Jadval tavsifi: Bu jadval Malayziya yoshlari bo’yicha ma’naviy farovonlik darajasini aks ettiradi. Respondentlarning o’rtacha spirituallik darajasi yuqori bo’lib, bu statistik ko’rsatkich yoshlarning ma’naviy jihatdan barqaror bo’lishi va o’z hayot ma’nosini aniqlash bilan bog’liq ekanini ko’rsatadi - psixologik salomatlik va ma’naviyat o’rtasidagi bog’liqlikni aniqlashga yordam beradi.

Ushbu tadqiqotda sub’ektiv farovonlik (subjective well-being) va ma’naviy farovonlik indikatorlari birgalikda ishlatiladi. OECD statistikasi yoshlarning hayotdan mamnunlik va hayot ma’nosini baholashni ilmiy asoslab beradi, shu bilan birga Malayziya yoshlariga oid empirik ma’lumotlar ma’naviy salohiyatning o’lchanadigan jihatlari ta’kidlaydi. Bu metodologik yondashuv yoshlar psixologiyasi va ma’naviy tarbiya tahlilidagi statistik asosni mustahkamlaydi hamda innovatsion jamiyat qurishda ma’naviy salohiyatni oshirish strategiyalarini ishlab chiqishda ilmiy asosga ega bo’lgan natijalar chiqarishga xizmat qiladi.



Taqqoslash natijalari shuni ko'rsatadiki, OECD mamlakatlarida o'rtacha sub'ektiv farovonlik darajasi 7,2 ballni tashkil etadi. Ushbu ko'rsatkich mamlakatlar bo'yicha farq qiladi: eng yuqori daraja Finlyandiyada 7,8 ball, eng past ko'rsatkich esa Yaponiyada 5,9 ballni tashkil qiladi. Malayziya yoshlarining ma'naviy farovonlik darajasi esa o'rtacha 4,03 ballni tashkil etadi (5 ballik shkalada). Bu ko'rsatkichni 0–10 ballik shkalaga aylantirganda taxminan 8,06 ballga teng bo'ladi, bu esa yoshlarning yuqori darajada ruhiy va ma'naviy barqaror ekanini ko'rsatadi.

Metodologik nuqtai nazardan qaraganda, OECD ma'lumotlari sub'ektiv farovonlikni hayotdan qoniqish va hayot ma'nosi asosida o'lchaydi, Malayziya ma'lumotlari esa aynan ma'naviy farovonlikni hisobga oladi. Ushbu ko'rsatkichlarni bir xil 0–10 shkalaga keltirish orqali diagrammada ikki indikator bevosita solishtiriladi. Bu yondashuv yoshlar psixologiyasi va ma'naviy tarbiya tadqiqotida xalqaro va mahalliy kontekstlarni integratsiya qilish imkonini beradi va ma'naviy farovonlikni baholashda aniqroq ilmiy asos yaratadi.

Natijalar xulosasiga ko'ra, Malayziya yoshlarining ma'naviy farovonlik darajasi yuqori bo'lib, bu ularning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishda ma'naviy salohiyatini oshirishga tayyor ekanini ko'rsatadi. Shu bilan birga, OECD mamlakatlaridagi sub'ektiv farovonlik ko'rsatkichlari yoshlarning psixologik barqarorligi va hayotdan mamnunligini milliy va global kontekstda taqqoslash imkonini beradi. Tadqiqot metodologiyasi esa yoshlar ma'naviy salohiyatini oshirish strategiyalarini ishlab chiqishda ilmiy va amaliy jihatdan asosli natijalar beradi, shu bilan birga, ma'naviy tarbiya va yoshlar psixologiyasi sohasida amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

**Muhokama.** Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, yoshlar psixologiyasi va ma'naviy tarbiya sohasida innovatsion jamiyat qurish jarayonida ma'naviy salohiyat muhim omil hisoblanadi. OECD mamlakatlaridagi sub'ektiv farovonlik ko'rsatkichlari va Malayziya yoshlarining ma'naviy farovonlik darajalari tahlili yoshlarning ruhiy va ma'naviy holati hamda ularning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga qanday ta'sir qilishi haqida muhim ma'lumotlar beradi. OECD ma'lumotlariga ko'ra, mamlakatlar o'rtasidagi farqlar yoshlarning hayotdan mamnunlik darajasi va hayot ma'nosini anglash qobiliyatiga bog'liq. Masalan, Finlandiyada o'rtacha sub'ektiv farovonlik balansi yuqori bo'lsa, Yaponiyada pastroq natijalar kuzatiladi, bu esa yoshlar ma'naviy tarbiyasi va psixologik barqarorligini shakllantirishda milliy madaniyat va ijtimoiy muhitning o'rni borligini ko'rsatadi.

Malayziya yoshlarining ma'naviy farovonlik ballari esa, o'rtacha 8.06 ball (0–10 shkalaga o'tkazilgan) bilan yuqori darajani ko'rsatadi. Bu ko'rsatkich yoshlarning hayot ma'nosini anglash, axloqiy va ruhiy barqarorlikni saqlashga qanchalik tayyor ekanligini ochib beradi. Shuningdek, gender va yosh kategoriyalari bo'yicha tahlil yoshlar ma'naviy farovonligi va shaxsiy salohiyat o'rtasidagi bog'liqlikni yanada aniqlashtiradi. Bu ma'lumotlar pedagogik va ijtimoiy strategiyalarni

ishlab chiqishda muhim ahamiyatga ega bo‘ladi, chunki ularning asosida maqsadli va samarali yondashuvlar tuziladi.

Muhokama shuni ko‘rsatadiki, innovatsion jamiyatda yoshlarni ma‘naviy va psixologik jihatdan barqaror qilish uchun kompleks strategiyalar zarur. Bular pedagogik, psixologik, ijtimoiy va raqamli texnologiyalarni integratsiya qilgan holda amalga oshirilishi mumkin. Masalan, ta‘lim dasturlarida axloqiy qadriyatlarni singdirish, ijtimoiy loyihalarda ishtirok etish va raqamli platformalarda interaktiv tarbiya metodlarini qo‘llash yoshlarning ma‘naviy salohiyatini oshiradi. Shu bilan birga, jamiyatdagi ijtimoiy va madaniy sharoitlar, milliy qadriyatlar va global tendensiyalarni hisobga olish ham muhimdir. OECD va Malayziya misollaridan kelib chiqib, yoshlarning sub‘ektiv farovonlik va ma‘naviy barqarorlik darajalari yuqori bo‘lgan jamiyatlarda innovatsion yondashuvlar samaradorligi ham oshadi.

Tadqiqot natijalari shuningdek shuni ko‘rsatadiki, ma‘naviy salohiyatni oshirish nafaqat individual psixologik rivojlanish, balki jamiyatning barqarorligi va innovatsion qobiliyatini oshirishga ham xizmat qiladi. Shu sababli, yoshlar psixologiyasi va ma‘naviy tarbiyani birgalikda rivojlantirish strategiyalari nafaqat pedagogik va ijtimoiy, balki siyosiy va madaniy darajada ham ahamiyatga ega. Bu esa, o‘z navbatida, mamlakatlarda innovatsion jamiyat qurishning uzoq muddatli istiqbollarni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, muhokama shuni ko‘rsatadiki, metodologik jihatdan OECD va Malayziya statistikasi asosida tahlil qilingan natijalar yoshlar ma‘naviy salohiyatini oshirish strategiyalarini ishlab chiqishda ilmiy asos bo‘lib xizmat qiladi. Bu strategiyalar innovatsion jamiyatni shakllantirish, yoshlarni ijtimoiy va psixologik jihatdan barqaror qilish hamda ularning shaxsiy salohiyatini rivojlantirish uchun muhim omil hisoblanadi.

**Xulosa .** Yoshlar psixologiyasi va ma‘naviy tarbiya sohasidagi tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bugungi kunda innovatsion jamiyatni shakllantirishda yoshlarning ma‘naviy salohiyati muhim resurs sifatida qaraladi. Ma‘naviy salohiyat – bu shaxsning ichki qadr-qimmatini, axloqiy qadriyatlar, ruhiy barqarorlik va ijtimoiy mas‘uliyatini o‘zida mujassam etgan ko‘rsatkich bo‘lib, u shaxsning o‘zini anglash, jamiyat bilan uyg‘unlashish va innovatsion faoliyatda samarali bo‘lish imkoniyatini ta‘minlaydi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ma‘naviy salohiyatni rivojlantirish orqali yoshlar faqat shaxsiy rivojlanish darajasini oshirmaydi, balki ularning jamiyatga ijobiy ta‘siri ham sezilarli darajada ortadi.

Innovatsion jamiyat sharoitida ma‘naviy tarbiya strategiyalari yoshlarni nafaqat bilim va ko‘nikmalar bilan ta‘minlash, balki ularning axloqiy va ruhiy barqarorligini mustahkamlashga qaratilgan bo‘lishi zarur. Bunday strategiyalarda individual yondashuv, ijtimoiy tajriba va interaktiv metodlar asosiy o‘rin tutadi. Masalan, yoshlar psixologiyasidagi integrativ yondashuvlar – ijtimoiy muhit, oilaviy tarbiya, ta‘lim tizimi va madaniyat orqali ma‘naviy qadriyatlarni shakllantirishga imkon beradi. Shu bilan birga, texnologik vositalar va raqamli platformalardan foydalangan holda yoshlarni ma‘naviy va ruhiy rivojlantirish innovatsion metodlarning samaradorligini oshiradi.

Shuni ta‘kidlash lozimki, ma‘naviy salohiyatni rivojlantirish strategiyalari faqat nazariy yondashuv bilan cheklanmasligi, balki amaliy jihatdan ham samarali bo‘lishi kerak. Bu borada psixologik maslahat, treninglar, guruh ishlari va ijtimoiy loyihalar yoshlar orasida hamkorlik, mas‘uliyat va ijodiy fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi. Natijada, shaxs o‘zining ichki resurslarini anglab, jamiyatdagi innovatsion jarayonlarga faol hissa qo‘shishga tayyor bo‘ladi.

Umuman olganda, yoshlarning ma‘naviy salohiyatini oshirish – bu milliy va global miqyosda innovatsion jamiyatni barqaror rivojlantirishning strategik yo‘li hisoblanadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ma‘naviy va psixologik jihatdan barqaror yoshlar jamiyatning intellektual, madaniy va ijtimoiy rivojida peshqadam bo‘lib, kelajak avlod uchun mustahkam qadriyatlar tizimini yaratadi. Shu bilan birga, ma‘naviy tarbiya va yoshlar psixologiyasiga asoslangan strategik chora-tadbirlar milliy va xalqaro tajribalarni uyg‘unlashtirgan holda samarali natijalar beradi va innovatsion jamiyatning barqarorligini ta‘minlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.**

1. Maslow, A.H. Motivation and Personality. New York: Harper & Row, 1954. 352 p.

2. Ryff, C.D., & Keyes, C.L.M. The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1995, vol. 69, no. 4, pp. 719–727.
3. Seligman, M.E.P. *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-Being*. New York: Free Press, 2011. 336 p.
4. Erikson, E.H. *Identity: Youth and Crisis*. New York: W.W. Norton & Company, 1968. 288 p.
5. Dewey, J. *Democracy and Education*. New York: Macmillan, 1916. 443 p.
6. UNESCO. *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. Paris: UNESCO, 2017. 76 p.
7. Климов, Е.А. *Психология личности*. Москва: Педагогика, 2003. 512 с.
8. Иванова, Л.И., & Петров, В.А. Развитие духовного потенциала молодежи в условиях инновационного общества // *Вестник психологии и педагогики*. 2020. №2. С. 45–58.
9. Malaysia Ministry of Youth and Sports. *Youth Development Strategic Plan 2020–2030*. Kuala Lumpur: Ministry of Youth and Sports, 2020. 112 p.
10. OECD. *How’s Life? 2022: Measuring Well-Being*. Paris: OECD Publishing, 2022. 214



Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy kommunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrda №1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

**Tahririyat manzili:** 200117, O‘zbekiston Respublikasi,  
Buxoro shahri Alpomish ko‘chasi, 9-uy  
**Elektron manzil:** [aspec.uz](http://aspec.uz)  
Telegram raqami: -998 (91) 245-46-66

*“ACADEMIC SPECTRUM” ilmiy-metodik jurnal.*  
*Buxoro, 2026. № 4-Son.*