



ACADEMIC SPECTRUM

2026-yil 4-son

Ilmiy-metodik jurnal
Научно методический журнал
Scientific and Methodical Journal

ISSN

3093-9089

Вухоро - 2026



ACADEMIC SPECTRUM

Ilmiy-metodik jurnal
Научно методический журнал
Scientific and Methodical Journal

№ 4-Son 2026-yil

**Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy
komunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrdagi
№1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan**

BOSH MUHARRIR:

Axmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li

Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A‘ZOLARI

Кулешов Валерий Владимирович - pedagogika fanlari doktori, professor
Rossiya Fanlar akademiyasining akademigi (Ukraina).

Andriyenko Yelena Vasilyevna - pedagogika fanlari doktori, professor
(Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va
texnologiya ta‘limi instituti, Novosibirsk, Rossiya).

Romm Tatyana Aleksandrovna - pedagogika fanlari doktori, professor
(Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta‘lim
instituti, Novosibirsk, Rossiya).

Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorvich - Texnika fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich - pedagogika fanlari doktori, professor (Buxoro
davlat universiteti “Pedagogika” kafedrasi mudiri).

Zaripov Lochin Rustamovich - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
(O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy
ta‘limni rivojlantirish ilmiy-tadqiqot markazi, O‘quv-uslubiy faoliyatni
takomillashtirish boshqarma boshlig‘i).

Xamidov Akmal Amrulloevich – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD) (Buxoro viloyati Pedagogik mahorat markazi direktori)

Nazarov Akmal Mardonovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
(Buxoro davlat universiteti Yoshlar masalalari va ma`naviy-ma`rifiy ishlar bo‘yicha
birinchi prorektor).

Safarov Dilmurod Xalimovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
(Navoiy viloyati pedagogik mahorat markazi Akademik faoliyat bo'yicha direktor
o'rinbosari)

Rustamov Shavkat Shuhrat o‘g‘li - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
(Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi mudiri).

Ganjiyev Feruz Furqatovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
(Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi professori).

Kosimov Ubaydulla Axrorovich - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent (Buxoro viloyati Pedagogik mahorat markazi Pedagogika va
psixologiya, ta‘lim texnologiyalari kafedrasi mudiri)

Ismatova Dilafuz Tuymuratovna - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi dotsenti).

Muxlisov Sodiqjon Saidjonovich - pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), (Buxoro davlat universiteti “Axborot tizimlari va raqamli texnologiyalar
kafedrasi dotsenti).



Tilavov Muxtor Hasan o‘g‘li - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasida dotsenti).

Mas‘ul kotib:

Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li – Buxoro davlat universiteti Psixologiya kafedrasida o‘qituvchisi

EDITOR-IN-CHIEF:

Akhmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor.

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

Valeriy Vladimirovich Kuleshov — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences (Ukraine).

Elena Vasilyevna Andrienko — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Physics, Mathematics, Information and Technological Education, Novosibirsk, Russia).

Tatyana Aleksandrovna Romm — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk, Russia).

Tadjixodjayev Zokirkhoja Abdusattorovich — Doctor of Technical Sciences, Professor.

Shirinboy Sharofovich Olimov — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Bukhara State University, Head of the “Pedagogy” Department).

Lochin Rustamovich Zaripov — Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor (Research Center for the Development of Higher Education under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, Head of the Department for Improvement of Educational and Methodological Activities).

Khamidov Akmal Amrulloevich — Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Director of the Bukhara Regional Center for Pedagogical Excellence.

Akmal Mardonovich Nazarov — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor (Bukhara State University, First Vice-Rector for Youth Affairs and Spiritual-Educational Work).

Dilmurod Xalimovich Safarov — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor (Navoi Regional Center for Pedagogical Excellence, Deputy Director for Academic Affairs).

Shavkat Shuhrat o‘g‘li Rustamov — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor (Bukhara State University, Head of the “Psychology” Department).

Feruz Furqatovich Ganjiyev — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor (Bukhara State University, Professor of the “Psychology” Department).

Kosimov Ubaydulla Axrorovich — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Educational Technologies at the Bukhara Regional Center for Pedagogical Excellence.

Dilafruz Tuymuratovna Ismatova — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Psychology” Department).



Sodiqjon Saidjonovich Mukhlisov — Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Information Systems and Digital Technologies” Department).

Muxtor Hasan o‘g‘li Tilavov — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Psychology” Department).

EXECUTIVE SECRETARY:

Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li — Lecturer, Department of Psychology, Bukhara State University.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ахмадов Назирджон Рахмат угли — доктор философии по психологии (PhD), доцент.

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:

Кулешов Валерий Владимирович — доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии наук (Украина).

Андрienко Елена Васильевна — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт физики, математики, информационных и технологических наук, г. Новосибирск, Россия).

Ромм Татьяна Александровна — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарных и социальных наук, г. Новосибирск, Россия).

Таджиходжаев Зокирходжа Абдусатторович — доктор технических наук, профессор.

Олимов Ширинбой Шарофович — доктор педагогических наук, профессор (Бухарский государственный университет, заведующий кафедрой «Педагогика»).

Зарипов Лочин Рустамович — доктор педагогических наук (DSc), профессор (Научно-исследовательский центр развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, начальник управления совершенствования учебно-методической деятельности).

Хамидов Акмал Амруллоевич — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, директор Центра педагогического мастерства Бухарской области.

Назаров Акмал Мардонович — доктор психологических наук (DSc), профессор (Бухарский государственный университет, первый проректор по делам молодежи и духовно-просветительской работе).

Сафаров Дилмурод Халимович — доктор психологических наук (DSc), профессор (Навоийский областной центр педагогического мастерства, заместитель директора по академической деятельности).

Рустамов Шавкат Шухрат угли — доктор психологических наук (DSc), доцент (Бухарский государственный университет, заведующий кафедрой «Психология»).

Ганжиев Феруз Фуркатович — доктор психологических наук (DSc), доцент (Бухарский государственный университет, профессор кафедры «Психология»).

Косимов Убайдулла Ахрорович — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, образовательных технологий Центра педагогического мастерства Бухарской области.

Исматова Дилафруз Туймуратовна — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Психология»).



Мухлисов Содикжон Саиджонович — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Информационные системы и цифровые технологии»).

Тилавов Мухтор Хасан угли — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Психология»).

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Дехконбоев Шохжахон Ойбек угли — преподаватель кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

MUNDARIJA:

T/R	Mualliflar	Maqola sarlavhasi	Bet
1	<i>G'AYBULLAYEV ALISHER ASADOVICH</i>	MAKTAB UQUVCHILARIDA BULLING XULQ ATVOR SHAKLLANISHINING IJTIMOYIY PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI	11
2	<i>YOQUBJONOVA SEVARA BAHODIR QIZI</i>	PRESERVING THE AUTHOR'S INDIVIDUAL STYLE IN UZBEK TRANSLATION (BASED ON LEE KUAN YEW'S FROM THIRD WORLD TO FIRST)	17
3	<i>IBODULLOYEV NURALI SHERALIYEVICH</i>	PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING TA'LIM JARAYONIDA SAMARDORLIGI VA METODOLOGIK ASOSLARI	28
4	<i>AXMEDOVA ZARRINA JAMILOVNA, NARZULLOYEVA JASMINA JO'RABEK QIZI</i>	IJTIMOYIY TARMOQLARNING O'SPirinLAR PSIXIKASIGA TA'SIRI VA UNING PSIXOLOGIK JIHATLARI	31
5	<i>QAZOQOV MUXRIDDIN HOSHIM O'G'LI</i>	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	36
6	<i>SAIDOVA RAYHONA AMON QIZI</i>	BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KASBIY FAOLIYAT SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI	39
7	<i>NISHONOVA ZUXRA VOXIDJON QIZI</i>	THE DEVELOPMENT OF THE PHONICS APPROACH AND ITS ROLE IN MODERN EDUCATIONAL PARADIGMS	42
8	<i>SADULLAYEVA SEVARA G'AYRADJONOVNA</i>	TALABALARDA UYQUSIZLIK VA UNING SALOMATLIKKA TA'SIRI	46
9	<i>SAFAROVA ZULFIZAR BOBONAZAR QIZI</i>	BAHOLASH AMALIYOTIDA UCHRAYDIGAN MUAMMOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH YO'LLARI	50
10	<i>MAMATOV ALIMARDON SOTVOLDI O'G'LI, SHOMUROTOV ZOVID ZOKIROVICH</i>	PROFESSIONAL DEFORMATION AND ITS CAUSES	54
11	<i>UBAYDULLA AXROROVICH KOSIMOV</i>	KICHIK MAKTAB YOSHIDA AXBOROT QABUL QILISH MODALLIGINING AHAMIYATI	59

T/R	Mualliflar	Maqola sarlavhasi	Bet
12	<i>XAMIDOV AKMAL AMRULLOYEVICH</i>	KASB TANLASHDA IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARNING O‘RNI	64
13	<i>JAXONOV JAVLONBEK JAMIL O‘G‘LI</i>	O‘SMIRLARDA JINOYAT MOTIVLARI SHAKLLANISHINING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	68
14	<i>OSTONOVA LOBAR RASHID QIZI</i>	THE ROLE OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL APPROACHES IN THE EFFECTIVE ORGANIZATION OF STUDENTS’ LEISURE TIME	71
15	<i>SAFAROVA ZULFIZAR BOBONAZAR QIZI</i>	MUSTAQIL FAOLİYATNI BAHOLASH TEXNOLOGIYALARI: MUAMMO VA YECHIMLAR	76

Safarova Zulfizar Bobonazar qizi
Osiy xalqaro universiteti 2-bosqich magistranti

MUSTAQIL FAOLIYATNI BAHOLASH TEXNOLOGIYALARI: MUAMMO VA YECHIMLAR

Annotatsiya: Mazkur maqolada kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil faoliyatini baholash texnologiyalari, mavjud muammolar va ularning amaliy yechimlari yoritilgan. Unda mustaqil ishni baholash jarayonida uchraydigan asosiy kamchiliklar, xususan baholashning faqat nazorat funksiyasiga tayanib qolishi, topshiriqlar bir xilligi, shaffof mezonlarning yetishmasligi hamda akademik insofsizlikka sabab bo'luvchi omillar tahlil qilingan. Shuningdek, baholashning ko'p vektorli modellarini joriy etish, rubrikalar asosida shaffof baholashni tashkil etish, formativ baholash, portfolio usuli, o'z-o'zini va o'zaro baholash mexanizmlaridan foydalanishning ahamiyati ochib berilgan. Maqolada HEMIS va Moodle kabi raqamli platformalarning monitoring va teskari aloqa jarayonidagi o'rni ham alohida ko'rsatib o'tilgan. Muallif mustaqil faoliyatni baholashni takomillashtirish orqali talabani ijodiy, tanqidiy va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish, ta'lim sifatini oshirish hamda professional kompetensiyalarni shakllantirish mumkinligini asoslaydi.

Kalit so'zlar: kredit-modul tizimi, mustaqil faoliyat, mustaqil ish, baholash texnologiyalari, formativ baholash, rubrika, portfolio, teskari aloqa, raqamli monitoring, HEMIS, Moodle, tyutorlik, o'z-o'zini baholash, o'zaro baholash, akademik insofsizlik, ta'lim sifati.

Сафарова Зульфизар Бобоназар кизи
магистрант 2 курса Азиатского международного университета

ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются технологии оценивания самостоятельной деятельности студентов в условиях кредитно-модульной системы, а также существующие проблемы и пути их практического решения. Проанализированы основные недостатки процесса оценивания самостоятельной работы, в частности, его ориентация исключительно на контрольную функцию, однотипность заданий, недостаточная прозрачность критериев, а также факторы, способствующие академической недобросовестности. Вместе с тем раскрыта значимость внедрения многовекторных моделей оценивания, организации прозрачного оценивания на основе рубрик, применения формативного оценивания, метода портфолио, механизмов самооценки и взаимной оценки. В статье также отдельно освещается роль цифровых платформ, таких как HEMIS и Moodle, в процессах мониторинга и обратной связи. Автор обосновывает, что совершенствование технологий оценивания самостоятельной деятельности способствует развитию творческого, критического и самостоятельного мышления студентов, повышению качества образования и формированию профессиональных компетенций.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, самостоятельная деятельность, самостоятельная работа, технологии оценивания, формативное оценивание, рубрика, портфолио, обратная связь, цифровой мониторинг, HEMIS, Moodle, тьюторство, самооценка, взаимная оценка, академическая недобросовестность, качество образования.

Safarova Zulfizar Bobonazar qizi
2nd-year Master's student Asian International University

TECHNOLOGIES FOR ASSESSING INDEPENDENT ACTIVITY: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Abstract: This article examines technologies for assessing students' independent activity within the credit-module system, as well as existing problems and their practical solutions. The main shortcomings of assessing independent work are analyzed, including the reliance solely on a control

function, the uniformity of assignments, the lack of transparent criteria, and factors contributing to academic dishonesty. The study also highlights the importance of implementing multi-vector assessment models, organizing transparent assessment based on rubrics, applying formative assessment, and using portfolio methods, as well as self-assessment and peer-assessment mechanisms. Furthermore, the role of digital platforms such as HEMIS and Moodle in monitoring and feedback processes is emphasized. The author argues that improving assessment technologies for independent activity contributes to the development of students' creative, critical, and independent thinking skills, enhances the quality of education, and supports the formation of professional competencies.

Keywords: *credit-module system, independent activity, independent work, assessment technologies, formative assessment, rubric, portfolio, feedback, digital monitoring, HEMIS, Moodle, tutoring, self-assessment, peer assessment, academic dishonesty, quality of education.*

Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil faoliyatini baholash masalasi bugungi oliy ta'lim pedagogikasining eng murakkab va serqirra yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. S.Q.Tursunov va I.S.Umarovlarning "Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish" o'quv qo'llanmasida bayon etilgan konseptual g'oyalar hamda metodik ishlanmalar asosida ushbu mavzuni yanada kengroq, ilmiy-tahliliy va yaxlit matn ko'rinishida davom ettiramiz. Kredit-modul tizimida talaba mustaqil ishi (TMI) o'quv jarayonining shunchaki qo'shimchasi emas, balki uning yadrosidir. Biroq, amaliyotda ushbu yadroni baholashda bir qator tizimli va subyektiv to'siqlar mavjud bo'lib, ularni bartaraf etish ta'lim sifatini kafolatlashning yagona yo'lidir. Mustaqil faoliyatni baholashdagi eng birinchi va global muammo — bu baholashning an'anaviy, ya'ni faqat "nazorat" funksiyasiga tayanib qolganligidir. Ko'p hollarda o'qituvchi talabani faqat jazolash yoki saralash uchun baholaydi, holbuki zamonaviy pedagogikada baholash talabani kognitiv o'sishini ta'minlovchi "diagnostik" va "rivojlantiruvchi" vosita bo'lishi lozim. Talabalar o'rtasida o'tkazilgan kuzatuvlar shuni ko'rsatadiki, agar baholash jarayoni shaffof bo'lmasa, talabada "akademik begonalashuv" paydo bo'ladi; u o'zining intellektual salohiyatini namoyon etish o'rniga, o'qituvchining subyektiv talablariga moslashishga harakat qiladi. Bu esa mustaqil ishning asosiy maqsadi bo'lgan — ijodiy va tanqidiy fikrlashni bo'g'ib qo'yadi. Yana bir jiddiy muammo bu — mustaqil ish topshiriqlarining bir xilligi va variativlikning yo'qligidir. Agar 100 nafar talabaga bir xil mavzu va bir xil shakldagi referat berilsa, bu o'z-o'zidan plagiatni rag'batlantirishdir. Bunday holatda o'qituvchi haqiqiy bilimni ko'chirilgan ma'lumotdan ajratib olishga vaqt va imkoniyat topa olmaydi. Natijada, baholash tizimi o'zining adolatlilik funksiyasini yo'qotadi. Ushbu muammolarning fundamental yechimi sifatida S.Q.Tursunov va I.S.Umarov baholashning ko'p vektorli modellarini taklif etadilar. Birinchi navbatda, baholashning shaffofligini ta'minlash uchun har bir topshiriqning "rubrikasi" (Assessment Rubrics) ishlab chiqilishi shart. Rubrikalar nafaqat ballarni taqsimlaydi, balki talabaga "yaxshi ish" qanday bo'lishi kerakligi haqida aniq vizual va mantiqiy model beradi. Masalan, agar talaba muammoli vaziyatni tahlil qilayotgan bo'lsa, u o'z yechimining ilmiy asoslangani uchun 3 ball, alternativ variantlarni ko'rib chiqqani uchun 2 ball va xulosalarning amaliy ahamiyati uchun 3 ball olishini oldindan bilishi kerak. Bu tizim talabani passiv ijrochidan, o'z bahosini "loyihalashtiruvchi" faol subyektga aylantiradi. Ikkinchi strategik yechim — bu formativ (shakllantiruvchi) baholashni amaliyotga keng joriy etishdir. Kredit-modul tizimida o'qituvchi faqat yakuniy nazoratchi emas, balki tyutor vazifasini bajarishi lozim. Bu degani, talaba o'zining mustaqil ishini bir necha bosqichda — rejalashtirish, xomaki nusxa tayyorlash va yakuniy tahrir bosqichlarida o'qituvchi bilan muhokama qiladi. Har bir bosqichda berilgan metodik tavsiyalar va "teskari aloqa" (feedback) talabaga o'z xatosini ballni yo'qotmasdan oldin tuzatishga imkon beradi. Bu yondashuv talaba va o'qituvchi o'rtasidagi masofani qisqartiradi va ta'limni hamkorlikdagi jarayonga aylantiradi. Raqamli texnologiyalar, xususan HEMIS va Moodle kabi platformalar bu jarayonda markaziy o'rin tutadi. Platforma nafaqat ishni qabul qiladi, balki talabani kognitiv faolligini — qaysi manbalarni o'qiganini, qancha vaqt sarflaganini va topshiriq ustida qanday ishlaganini monitoring qilishga imkon beradi.

Baholash texnologiyalarini takomillashtirishda "portfolio" usulining o'rni beqiyosdir. Portfolio — bu talabaning semestr davomidagi barcha "kichik g'alabalari" yig'indisidir. Agar talaba bitta oraliq nazoratda past ball olsa-da, lekin semestr davomida 10 ta mustaqil topshiriqni yuqori darajada bajargan bo'lsa, uning yakuniy bahosi shunga mos ravishda shakllanishi adolatdandir. Bu tizim tasodifiy omillarning ta'sirini kamaytiradi. Shuningdek, talabalarning o'z-o'zini baholash (self-assessment) va bir-birini baholash (peer-review) ko'nikmalarini rivojlantirish lozim. Talaba o'z ishiga o'qituvchi ko'zi bilan qaray boshlagandagina, u haqiqiy akademik mas'uliyatni his qiladi. Bu esa nafaqat bilimni, balki shaxsiy sifatlarni ham tarbiyalaydi. Akademik insofsizlikka qarshi kurashishda faqat jazolash choralari (masalan, ishini qabul qilmaslik) emas, balki topshiriqlar mazmunini o'zgartirish yechim bo'la oladi. Agar mustaqil ish topshiriqlari talabaning shaxsiy hayotiy tajribasi, hududiy muammolar yoki u o'qiyotgan muassasadagi aniq keyslar bilan bog'lansa, uni internetdan ko'chirib olish imkoni qolmaydi. Masalan, "Kredit-modul tizimining nazariyasi" mavzusida referat yozish o'rniga "Mening fakultetimda kredit-modul tizimini joriy etishdagi 5 ta muammo va ularning yechimi" mavzusida tahliliy hisobot yozish talabadan haqiqiy mustaqillikni talab qiladi. Bunday topshiriqlarni baholashda original fikr va amaliy takliflarga yuqori koeffitsiyent berilishi shart. Tyutorlik instituti mustaqil ishni baholashda metodik ko'prik vazifasini o'tashi kerak. Tyutor talabaning yuklamasini nazorat qilib, uning qobiliyati va qiziqishlariga mos ravishda mustaqil ish trayektoriyasini tavsiya etadi. Bu esa baholashni individual xususiyatlarga moslashtirish (differentiation) imkonini beradi.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, mustaqil faoliyatni baholash texnologiyalarini takomillashtirish — bu oliy ta'lim transformatsiyasining asosi hisoblanadi. Shaffof rubrikalar, muntazam teskari aloqa, raqamli monitoring va ijodiy topshiriqlar bankini yaratish orqali biz talabani faqat diplom uchun emas, balki real hayotda murakkab muammolarni mustaqil hal qila oladigan professional kadr sifatida shakllantirishimiz mumkin. S.Q.Tursunov va I.S.Umarovlarning metodik tavsiyalari bu yo'lda poydevor bo'lib xizmat qiladi va pedagoglarga baholashni yangi, insonparvar va ilmiy darajaga ko'tarish imkonini beradi. Ta'lim sifatini oshirishning eng samarali yo'li — bu talabaning mustaqil mehnatini qadrlash va uni adolatli, o'stirishga yo'naltirilgan texnologiyalar asosida baholashdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni.
2. S.Q.Tursunov, I.S.Umarov. Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish bo'yicha o'quv qo'llanma. – T.: TDPU, 2024. – 115 b.
3. Muslimov N.A. Kasbiy ta'lim o'qituvchilarini shakllantirish texnologiyalari. – T.: Fan, 2004.
4. Urazova M.B. Oliy ta'limda talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish texnologiyalari. – T.: 2021.



Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy kommunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrda №1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Tahririyat manzili: 200117, O‘zbekiston Respublikasi,
Buxoro shahri Alpomish ko‘chasi, 9-uy
Elektron manzil: aspec.uz
Telegram raqami: -998 (91) 245-46-66

“ACADEMIC SPECTRUM” ilmiy-metodik jurnal.
Buxoro, 2026. № 4-Son.