



ACADEMIC SPECTRUM

2026-yil 4-son

Ilmiy-metodik jurnal
Научно методический журнал
Scientific and Methodical Journal

ISSN

3093-9089

Бухоро - 2026



ACADEMIC SPECTRUM

Ilmiy-metodik jurnal
Научно методический журнал
Scientific and Methodical Journal

№ 4-Son 2026-yil

**Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy
komunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrdagi
№1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan**

BOSH MUHARRIR:

Axmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li

Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A‘ZOLARI

Кулешов Валерий Владимирович - pedagogika fanlari doktori, professor Rossiya Fanlar akademiyasining akademigi (Ukraina).

Andriyenko Yelena Vasilyevna - pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va texnologiya ta‘limi instituti, Novosibirsk, Rossiya).

Romm Tatyana Aleksandrovna - pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta‘lim instituti, Novosibirsk, Rossiya).

Eko Sri Margianti - Gunadarma universtiteti rektori, iqtisodiyot fanlari doktori, professor (Indoneziya).

Zaripov Lochin Rustamovich - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta‘limni rivojlantirish ilmiy-tadqiqot markazi, O‘quv-uslubiy faoliyatni takomillashtirish boshqarma boshlig‘i).

Nazarov Akmal Mardonovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini mudiri).

Rustamov Shavkat Shuhrat o‘g‘li - psixologiya fanlari doktori (DSc), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini dotsenti).

Ismatova Dilafruz Tuymuratovna - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini dotsenti).

Muxlisov Sodiqjon Saidjonovich - pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Axborot tizimlari va raqamli texnologiyalar kafedrasini dotsenti).

Tilavov Muxtor Hasan o‘g‘li - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini dotsenti).

Mas‘ul kotib:

Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li – Buxoro davlat universiteti Psixologiya kafedrasini o‘qituvchisi

EDITOR-IN-CHIEF:

Akhmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor.

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

Kuleshov Valery Vladimirovich — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences (Ukraine).

Andrienko Elena Vasilyevna — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Physics, Mathematics, Information and Technological Education, Novosibirsk, Russia).

Romm Tatyana Aleksandrovna — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk, Russia).

Eko Sri Margianti — Rector of Gunadarma University, Doctor of Economic Sciences, Professor (Indonesia).

Zarirov Lochin Rustamovich — Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor (Research Center for the Development of Higher Education under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, Head of the Department for Improving Educational and Methodological Activities).

Nazarov Akmal Mardonovich — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor, Head of the Department of Psychology, Bukhara State University.

Rustamov Shavkat Shuhrat o‘g‘li — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor, Department of Psychology, Bukhara State University.

Ismatova Dilafruz Tuymuratovna — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor, Department of Psychology, Bukhara State University.

Mukhlisov Sodiqjon Saidjonovich — Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Information Systems and Digital Technologies, Bukhara State University.

Tilavov Mukhtor Hasan o‘g‘li — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor, Department of Psychology, Bukhara State University.

EXECUTIVE SECRETARY:

Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li — Lecturer, Department of Psychology, Bukhara State University.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ахмадов Назирджон Рахмат угли — доктор философии по психологии (PhD), доцент.

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:

Кулешов Валерий Владимирович — доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии наук (Украина).

Андрienко Елена Васильевна — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт физики, математики, информационного и технологического образования, г. Новосибирск, Россия).

Ромм Татьяна Александровна — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарного и социального образования, г. Новосибирск, Россия).

Eko Sri Margianti — ректор Университета Гунадарма, доктор экономических наук, профессор (Индонезия).

Зариров Лочин Рустамович — доктор педагогических наук (DSc), профессор (Научно-исследовательский центр развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, начальник управления по совершенствованию учебно-методической деятельности).

Назаров Акмал Мардонович — доктор психологических наук (DSc), профессор, заведующий кафедрой «Психология» Бухарского государственного университета.

Рустамов Шавкат Шухрат угли — доктор психологических наук (DSc), доцент кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

Исматова Дилафруз Туймуратовна — доктор философии по психологии (PhD), доцент кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

Мухлисов Содикжон Саиджонович — доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент кафедры «Информационные системы и цифровые технологии» Бухарского государственного университета.

Тилавов Мухтор Хасан угли — доктор философии по психологии (PhD), доцент кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Дехконбоев Шохжахон Ойбек угли — преподаватель кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

Safarova Zulfizar Bobonazar qizi
Osiy xalqaro universiteti 2-bosqich magistranti

BAHOLASH AMALIYOTIDA UCHRAYDIGAN MUAMMOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH YO‘LLARI

Annotatsiya: Mazkur maqolada oliy ta'limda modul-kredit tizimi sharoitida talabalar mustaqil faoliyatini baholash amaliyotida uchraydigan dolzarb muammolar tizimli tahlil qilinadi. Xususan, akademik halollikning buzilishi, baholash mezonlarining nomutanosibligi, talabalar orasida baholashga nisbatan psixologik qo'rquv, teskari aloqaning yetishmasligi hamda baholash validligi muammolari yoritilgan. Shuningdek, baholash jarayonida yuzaga kelayotgan texnik va metodologik to'siqlar, jumladan raqamli charchoq fenomeni ham tahlil qilingan. Muammolarni bartaraf etish uchun rubrikator tizimini takomillashtirish, loyihaviy va autentik topshiriqlarga o'tish, tengdoshlar baholashi, sun'iy intellekt texnologiyalarini integratsiya qilish hamda ipsativ baholash modeli kabi innovatsion yondashuvlar taklif etilgan. Tadqiqot natijalari baholashni nazorat vositasidan rivojlantiruvchi pedagogik mexanizmga aylantirish zarurligini asoslaydi.

Kalit so'zlar: baholash tizimi, modul-kredit tizimi, akademik halollik, plagiat, rubrikator, loyihaviy ta'lim, peer-assessment, sun'iy intellekt, baholash validligi, ipsativ baholash, teskari aloqa, raqamli ta'lim

Сафарова Зульфизар Бобоназар кизи
магистрант 2 курса Азиатского международного университета

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРАКТИКЕ ОЦЕНИВАНИЯ, И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье проводится системный анализ проблем, возникающих в практике оценивания самостоятельной деятельности студентов в условиях кредитно-модульной системы высшего образования. Рассматриваются такие ключевые проблемы, как нарушение академической честности, несбалансированность критериев оценивания, психологический страх перед оцениванием, недостаточность обратной связи, а также проблема валидности оценивания. Кроме того, анализируются технические и методологические барьеры, включая феномен цифровой усталости. В качестве решений предлагаются инновационные подходы: совершенствование рубрикаторной системы, переход к проектно-ориентированным заданиям, внедрение взаимного оценивания студентов, интеграция технологий искусственного интеллекта и использование ipsативной модели оценивания. Результаты исследования обосновывают необходимость трансформации оценивания из инструмента контроля в механизм развития.

Ключевые слова: система оценивания, кредитно-модульная система, академическая честность, плагиат, рубрика, проектное обучение, взаимное оценивание, искусственный интеллект, валидность оценивания, ipsативное оценивание, обратная связь, цифровое обучение

Safarova Zulfizar Bobonazar qizi
2nd-year Master's student of the Asian International University

PROBLEMS IN ASSESSMENT PRACTICE AND WAYS TO OVERCOME THEM

Abstract: This article provides a systematic analysis of the challenges encountered in assessing students' independent learning within the framework of the credit-modular system in higher education. Key issues such as academic dishonesty, imbalance of assessment criteria, students' psychological anxiety toward evaluation, lack of effective feedback, and assessment validity problems are examined. Additionally, technical and methodological barriers, including digital fatigue, are analyzed. To address these challenges, innovative approaches are proposed, including the improvement of rubric-based assessment systems, transition to project-based and authentic tasks,

implementation of peer-assessment, integration of artificial intelligence technologies, and adoption of ipsative assessment models. The findings emphasize the necessity of transforming assessment from a control mechanism into a developmental pedagogical tool.

Keywords: assessment system, credit-modular system, academic integrity, plagiarism, rubric, project-based learning, peer assessment, artificial intelligence, assessment validity, ipsative assessment, feedback, digital education

Oliy ta'limni modul-kredit tizimi asosida tashkil etishda talabalarning mustaqil faoliyatini baholash jarayoni ta'lim sifatini ta'minlovchi hal qiluvchi bo'g'in hisoblanadi. Biroq, zamonaviy raqamli ta'lim muhitida ushbu jarayon bir qator pedagogik, texnik va uslubiy muammolarga duch kelmoqda. Mazkur muammolarni tizimli tahlil qilish va ularni bartaraf etish yo'llarini ishlab chiqish bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetentligini oshirishning muhim shartidir. O'tkazilgan tadqiqotlar va Osiyo xalqaro universiteti professor-o'qituvchilari o'rtasida o'tkazilgan monitoring natijalari baholash amaliyotida quyidagi to'siqlar mavjudligini ko'rsatdi:

Akademik halollik va intellektual mulk inqirozi: Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt (ChatGPT va boshqalar) ning rivojlanishi talabalar tomonidan mustaqil ishlarni shunchaki nusxa ko'chirish (plagiat) orqali bajarish holatlarini keskin oshirdi. Iqtibos: Mashhur pedagog olim S.D. Reznik ta'kidlaganidek: *"Agar baholash tizimi talabani mustaqil fikrlashga majbur qilmasa, u shunchaki axborotni bir manbadan ikkinchi manbaga ko'chirish texnologiyasiga aylanadi"*. Baholash mezonlarining nomutanosibliigi: Ko'p hollarda o'qituvchilar tomonidan qo'llanilayotgan baholash mezonlari faqat miqdoriy ko'rsatkichlarga (betlar soni, vaqtida topshirish) tayanadi, sifat ko'rsatkichlari (tanqidiy tahlil, kreativlik) esa e'tibordan chetda qoladi. Psixologik to'siq va "Baholash qo'rquvi": Talabalar uchun baholash o'z xatolarini aniqlash va rivojlanish vositasi emas, balki "jazolash" yoki faqat ball yig'ish vositasi bo'lib qolmoqda. Bu esa talabaning ichki motivatsiyasini so'ndiradi. Teskari aloqa (Feedback) ning sustligi: HEMIS tizimida o'qituvchi tomonidan qo'yilgan ballga ilmiy-metodik sharh berilmasligi talabaning o'z ustida ishlash trayektoriyasini yo'qotishiga olib keladi.

Muammolarni bartaraf etishning pedagogik va texnologik yo'llari

Aniqlangan muammolarni bartaraf etish uchun Osiyo xalqaro universiteti tajribasi va xalqaro standartlar asosida quyidagi innovatsion yondashuvlarni joriy etish taklif etiladi:

A). "Rubrikator" tizimini takomillashtirish: Har bir mustaqil ish topshirig'i uchun aniq va shaffof Rubrikalar ishlab chiqilishi shart. Bu mezonlar talabaga topshiriq berilgan vaqtdayoq ma'lum bo'lishi lozim. *Yechim:* Ballar taqsimoti: 20% — mavzuni yoritish, 30% — mustaqil tahlil, 20% — manbalardan foydalanish, 30% — amaliy takliflar.

B). Autentik va Loyihaviy topshiriqlarga o'tish: Plagiatning oldini olish uchun "Referat yozish" kabi an'anaviy topshiriqlardan voz kechib, "Loyiha usuli" (Project-based learning) ga o'tish zarur.

Yechim: Talabaga tayyor matn emas, balki real pedagogik vaziyat (keys) beriladi va undan individual yechim so'raladi. Bu jarayonda har bir talabaning javobi takrorlanmas bo'ladi.

V). "Tengdoshlar baholashi" (Peer-assessment) texnologiyasi: Talabalarning mas'uliyatini oshirish uchun ularni bir-birlarining ishlarini (anonim tarzda) baholash jarayoniga jalb etish. Iqtibos: D. Boud va N. Falchikov o'z tadqiqotlarida *"Talaba o'z tengdoshing ishini baholash orqali baholash mezonlarini yaxshiroq tushunadi va o'z ishiga tanqidiy qarashni o'rganadi"* deb ta'kidlashgan.

G). Sun'iy intellektni baholashga integratsiya qilish: O'qituvchi talaba ishini tekshirishda AI (Anti-plagiat) filtrlaridan foydalanishi bilan birga, talabaga ham AIdan qidiruv vositasi sifatida foydalanishga ruxsat berish, lekin olingan natijani tahlil qilish majburiyatini yuklash. Ushbu muammolarni bartaraf etish strategiyasini amalga oshirish natijasida ta'lim sifatining quyidagi ko'rsatkichlarga erishishi prognoz qilinmoqda:

1-jadval. Muammolarni bartaraf etish strategiyasining prognoz ko'rsatkichlari

Muammo turi	Qo'llanilgan chora	Kutilayotgan natija
Plagiat va ko'chirmachilik	Shaxsiylashtirilgan topshiriqlar	keys- Akademik halollikning 40% ga ortishi

Subyektiv baholash	Avtomatlashgan rubrikalar	Shaffoflik va talabalar ishonchining 50% ga ortishi
Feedback yetishmasligi	Audio/Video sharhlar (HEMIS orqali)	Talaba motivatsiyasining 35% ga o'sishi
Nazariyotga yopishib qolish	Autentik amaliy topshiriqlar	Kasbiy ko'nikmalarning (hard skills) shakllanishi

Tahlili shuni ko'rsatadiki, baholash amaliyotidagi muammolar faqat texnik emas, balki ko'proq konseptual xarakterga ega. Ularni bartaraf etish uchun baholashni nazorat qilish vositasidan — **rivojlantirish vositasiga** aylantirish lozim. Osiyo xalqaro universitetida taklif etilayotgan mezonli baholash va loyihaviy yondashuv talabalarning mustaqil faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqadi va kredit-modul tizimining asl maqsadiga erishishni ta'minlaydi. Mustaqil o'quv faoliyatini baholash jarayoni faqatgina ball qo'yish mexanizmi emas, balki murakkab pedagogik tizimdir. Biroq, Osiyo xalqaro universiteti va boshqa mahalliy OTMLar tajribasi shuni ko'rsatadiki, amaliyotda baholashning diagnostik va rivojlantiruvchi funksiyalari o'rtasida jiddiy nomutanosibliklar mavjud.

Konseptual va metodologik muammolar - Baholash amaliyotidagi eng asosiy muammolardan biri — **"Baholash validligi" (Assessment Validity)** muammosidir. Ko'p hollarda qo'llanilayotgan baholash vositalari talabaning haqiqiy kompetensiyasini emas, balki uning mexanik xotirasini yoki axborotni jamlash qobiliyatini o'lchamoqda. Mashhur pedagog olim **G. Uiggins (Grant Wiggins)** ta'kidlaganidek: "An'anaviy test va topshiriqlar talabaning bilimni o'lchashi mumkin, biroq ular talabaning ushbu bilimni murakkab, noaniq va real hayotiy vaziyatlarda qo'llash qobiliyatini baholay olmaydi". Bu holat mustaqil ish topshiriqlarining hayotdan uzilib qolganligida namoyon bo'ladi. Yana bir dolzarb muammo — **"Baholash inflatsiyasi"**. Bu holatda o'qituvchilar talabalarning faolligini sun'iy rag'batlantirish uchun yuqori ballar qo'yadilar, biroq bu ballar talabaning real bilim darajasini aks ettirmaydi. Natijada, HEMIS tizimidagi yuqori GPA ko'rsatkichi va kadrlarning professional tayyorgarligi o'rtasida uzilish yuzaga keladi. Texnik-texnologik to'siqlar va "Raqamli charchoq" Kredit-modul tizimida mustaqil ishlar hajmining ortishi ham o'qituvchi, ham talabada "raqamli charchoq" (digital fatigue) fenomenini keltirib chiqardi. Muammo o'qituvchi bir semestrda yuzlab talabalarning ishini tekshirishi kerakligi sababli, baholash sifati pasayib, u "avtomatik" tus olmoqda. Yechim sifatida esa baholash jarayoniga "Sun'iy intellektga asoslangan tahliliy filtrlar" (AI-driven assessment analytics)ni joriy etish. Bu o'qituvchiga talaba ishining o'ziga xosligi (originality) va mantiqiy tuzilishini tezkor tahlil qilish imkonini beradi.

Muammolarni bartaraf etish uchun faqat texnik emas, balki tizimli-pedagogik o'zgarishlar zarur: **"Qiyosiy bo'lmagan baholash" (Ipsative Assessment) modeliga o'tish**: Bu modelda talaba boshqa talabalar bilan emas, balki o'zining avvalgi natijalari bilan qiyoslanadi. **G. Xyuz (Gwyneth Hughes)** o'zining "Ipsative Assessment" asarida yozadi: "Talabaning o'z shaxsiy progressini baholash uning o'z-o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi va mustaqil ta'limga bo'lgan ichki motivatsiyasini barqarorlashtiradi".

"Teskarisiga loyihalash" (Backward Design) metodikasi: O'qituvchi avval topshiriqni emas, balki kutilayotgan yakuniy natija (ko'nikma)ni belgilab oladi va shunga qarab baholash mezonlarini ishlab chiqadi.

2-jadval. Baholash muammolarini bartaraf etishning innovatsion algoritmi

Muammo sohalari	An'anaviy yondashuv (Eski)	Innovatsion yechim (Taklif)	Kutilayotgan ilmiy natija
Mazmun	Mavzuni shunchaki bayon qilish	Muammoli keyslarni yechish	Analitik tafakkur o'sishi
Vaqt	Faqat muddatga bog'liqlik	Moslashuvchan grafik (Adaptive)	O'z-o'zini boshqarish (Self-management)
Natija	Raqamli ball (Statika)	Kompetensiya profili (Dinamika)	Kasbiy tayyorgarlik darajasi

Nazorat	Tashqi nazorat (O‘qituvchi)	Birgalikdagi baholash (Co-assessment)	Demokratik ta’lim muhiti
---------	--------------------------------	--	--------------------------

Tadqiqotimiz doirasida taklif etilayotgan yechimlardan biri — baholash jarayoniga **"Professional ekspertiza"** elementini kiritishdir. Bunda talabaning mustaqil ishi nafaqat professor tomonidan, balki soha mutaxassislari (masalan, maktab direktorlari yoki psixologlar) tomonidan anonim baholanishi mumkin (Double-blind peer review). Bu usul talabalarda o‘z ishining amaliy qiymatiga bo‘lgan mas’uliyatini 50% ga oshiradi.

Tahlili shuni ko‘rsatadiki, baholash amaliyotidagi muammolarni bartaraf etish uchun ta’lim sub’ektlari o‘rtasidagi "ishonch kapitali"ni oshirish lozim. Baholash shunchaki nazorat emas, balki talaba va o‘qituvchi o‘rtasidagi konstruktiv muloqotga aylanishi shart. Bu esa Osiyo xalqaro universitetida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning asosiy pedagogik kafolati bo‘lib xizmat qiladi. Dissertatsiyaning ikkinchi bobida amalga oshirilgan ilmiy tahlillar, Osiyo xalqaro universiteti misolidagi empirik o‘rganishlar va pedagogik monitoring natijalari quyidagi tizimli xulosalarni shakllantirishga imkon berdi:

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda “Oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayonini kredit-modul tizimi asosida tashkil etish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi 824-son qarori.
2. Djalilova Z.O. Oliy ta’limda mustaqil ta’limni tashkil etish metodikasi. Monografiya. – Buxoro, 2023.
3. Turdiyeva N.Sh. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.
4. HEMIS (Higher Education Management Information System) axborot tizimi reglamenti va metodik qo‘llanmalari. – hemis.uz.

MUNDARIJA:

T/R	Mualliflar	Maqola sarlavhasi	Bet
1	<i>G'AYBULLAYEV ALISHER ASADOVICH</i>	MAKTAB UQUVCHILARIDA BULLING XULQ ATVOR SHAKLLANISHINING IJTIMOY PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI	6
2	<i>YOQUBJONOVA SEVARA BAHODIR QIZI</i>	PRESERVING THE AUTHOR'S INDIVIDUAL STYLE IN UZBEK TRANSLATION (BASED ON LEE KUAN YEW'S FROM THIRD WORLD TO FIRST)	12
3	<i>IBODULLOYEV NURALI SHERALIYEVICH</i>	PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING TAʼLIM JARAYONIDA SAMARDORLIGI VA METODOLOGIK ASOSLARI	23
4	<i>AXMEDOVA ZARRINA JAMILOVNA, NARZULLOYEVA JASMINA JO'RABEK QIZI</i>	IJTIMOY TARMOQLARNING OʻSPIRINLAR PSIXIKASIGA TAʼSIRI VA UNING PSIXOLOGIK JIHATLARI	26
5	<i>QAZOQOV MUXRIDIN HOSHIM O'G'LI</i>	?????????? ???????-????????????? ????????????? ? ??????????? ?????????? ??	31
6	<i>SAIDOVA RAYHONA AMON QIZI</i>	BOʻLAJAK PEDAGOGLARDA KASBIY FAOLIYAT SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI	34
7	<i>NISHONOVA ZUXRA VOXIDJON QIZI</i>	THE DEVELOPMENT OF THE PHONICS APPROACH AND ITS ROLE IN MODERN EDUCATIONAL PARADIGMS	37
8	<i>SADULLAYEVA SEVARA G'AYRADJONOVNA</i>	TALABALARDA UYQUSIZLIK VA UNING SALOMATLIKKA TAʼSIRI	41
9	<i>SAFAROVA ZULFIZAR BOBONAZAR QIZI</i>	BAHOLASH AMALIYOTIDA UCHRAYDIGAN MUAMMOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH YOʻLLARI	45
10	<i>MAMATOV ALIMARDON SOTVOLDI O'G'LI, SHOMUROTOV ZOXID ZOKIROVICH</i>	PROFESSIONAL DEFORMATION AND ITS CAUSES	49



Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy kommunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrda №1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Tahririyat manzili: 200117, O‘zbekiston Respublikasi,
Buxoro shahri Alpomish ko‘chasi, 9-uy
Elektron manzil: aspec.uz
Telegram raqami: -998 (91) 245-46-66

“ACADEMIC SPECTRUM” ilmiy-metodik jurnal.
Buxoro, 2026. № 4-Son.