ACADEMIC SPECTRUM

3-Son (2026-yil, Mart)

Ilmiy-metodik jurnal
Научно методический журнал
Scientific and Methodical Journal

BUXORO - 2026

ACADEMIC SPECTRUM

Ilmiy-metodik jurnal
Научно методический журнал
Scientific and Methodical Journal

№ 3-Son (2026-yil, Mart)

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy komunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrdagi №1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan

BOSH MUHARRIR:

Axmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li

Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A’ZOLARI

Кулешов Валерий Владимирович - pedagogika fanlari doktori, professor Rossiya Fanlar akademiyasining akademigi (Ukraina).

Andriyenko Yelena Vasilyevna - pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va texnologiya ta’limi instituti, Novosibirsk, Rossiya).

Romm Tatyana Aleksandrovna - pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta’lim instituti, Novosibirsk, Rossiya).

Eko Sri Margianti - Gunadarma universtiteti rektori, iqtisodiyot fanlari doktori, professor (Indoneziya).

Zaripov Lochin Rustamovich - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor (O’zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta’limni rivojlantirish ilmiy-tadqiqot markazi, O’quv-uslubiy faoliyatni takomillashtirish boshqarma boshlig‘i).

Nazarov Akmal Mardonovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi mudiri).

Rustamov Shavkat Shuhrat o’g‘li - psixologiya fanlari doktori (DSc), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi dotsenti).

Ganjiyev Feruz Furqatovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi dotsenti).

Ismatova Dilafruz Tuymuratovna - psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi dotsenti).

Muxlisov Sodiqjon Saidjonovich - pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Axborot tizimlari va raqamli texnologiyalar kafedrasi dotsenti).

Tilavov Muxtor Hasan o‘g‘li - psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi dotsenti).

Mas’ul kotib:

Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li – Buxoro davlat universiteti Psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi

EDITOR-IN-CHIEF:

Akhmadov Nazirjon Rahmat o'g'li

Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor.

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

Kuleshov Valery Vladimirovich — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences (Ukraine).

Andrienko Elena Vasilyevna — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Physics, Mathematics, Information and Technological Education, Novosibirsk, Russia).

Romm Tatyana Aleksandrovna — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk, Russia).

Eko Sri Margianti — Rector of Gunadarma University, Doctor of Economic Sciences, Professor (Indonesia).

Zarirov Lochin Rustamovich — Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor (Research Center for the Development of Higher Education under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, Head of the Department for Improving Educational and Methodological Activities).

Nazarov Akmal Mardonovich — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor, Head of the Department of Psychology, Bukhara State University.

Rustamov Shavkat Shuhrat o'g'li — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor, Department of Psychology, Bukhara State University.

Ganjiyev Feruz Furqatovich — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor, Department of Psychology, Bukhara State University

Ismatova Dilafruz Tuymuratovna — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor, Department of Psychology, Bukhara State University.

Mukhlisov Sodiqjon Saidjonovich — Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Information Systems and Digital Technologies, Bukhara State University.

Tilavov Mukhtor Hasan o'g'li — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor, Department of Psychology, Bukhara State University.

EXECUTIVE SECRETARY:

Dehqonboyev Shohjahon Oybek o'g'li — Lecturer, Department of Psychology, Bukhara State University.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ахмадов Назирджон Рахмат угли

доктор философии по психологии (PhD), доцент.

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:

Кулешов Валерий Владимирович — доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии наук (Украина).

Андриенко Елена Васильевна — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт физики, математики, информационного и технологического образования, г. Новосибирск, Россия).

Ромм Татьяна Александровна — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарного и социального образования, г. Новосибирск, Россия).

Eko Sri Margianti — ректор Университета Гунадарма, доктор экономических наук, профессор (Индонезия).

Зариров Лочин Рустамович — доктор педагогических наук (DSc), профессор (Научно-исследовательский центр развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, начальник управления по совершенствованию учебно-методической деятельности).

Назаров Акмал Мардонович — доктор психологических наук (DSc), профессор, заведующий кафедрой «Психология» Бухарского государственного университета.

Рустамов Шавкат Шухрат угли — доктор психологических наук (DSc), доцент кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

Ганджиев Феруз Фуркатович — **доктор** психологических наук (DSc), доцент кафедры психологии Бухарского государственного университета

Исматова Дилафруз Туймуратовна — доктор философии по психологии (PhD), доцент кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

Мухлисов Содикжон Саиджонович — доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент кафедры «Информационные системы и цифровые технологии» Бухарского государственного университета.

Тилавов Мухтор Хасан угли — доктор философии по психологии (PhD), доцент кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Дехконбоев Шохжахон Ойбек угли — преподаватель кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

Mahalliy va MDH olimlari ham mazkur muammoni turli jihatlarda o‘rganib kelmoqda. Jumladan, V.M. Karimova yoshlarning ijtimoiy faolligi va psixologik holatini o‘rganar ekan, zamonaviy axborot muhitining shaxs rivojiga ikki tomonlama — ijobiy va salbiy ta’sir ko‘rsatishini qayd etadi. Uning fikricha, axborot texnologiyalaridan oqilona foydalanish shaxsning rivojlanishiga xizmat qilsa, nazoratsiz foydalanish esa psixologik muammolarni kuchaytiradi.

Yuqoridagi ilmiy qarashlarni umumlashtirgan holda aytish mumkinki, ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish, uyqu sifati va psixologik holat o‘rtasida uzviy bog‘liqlik mavjud. Biroq aynan talaba qizlar misolida ushbu uch omilning kompleks tarzda o‘zaro ta’siri yetarli darajada o‘rganilmagan bo‘lib, bu esa mazkur tadqiqotning ilmiy dolzarbligini yanada oshiradi.

Muhokama. Mazkur tadqiqot doirasida ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish, uyqu sifati va talaba qizlar psixologik holati o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik kompleks tarzda tahlil qilindi. Olingan nazariy ma’lumotlar shuni ko‘rsatadiki, ushbu uch omil bir-biri bilan uzviy aloqada bo‘lib, biri ikkinchisiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Birinchidan, ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish darajasi ortgani sari talaba qizlarda vaqtni boshqarish muammolari yuzaga kelishi mumkin. Ayniqsa, tungi vaqtlarda mobil qurilmalardan foydalanish uyqu rejimining buzilishiga olib keladi. Bu holat uyquning davomiyligi va sifati pasayishiga sabab bo‘lib, natijada organizmning tiklanish jarayonlari to‘liq amalga oshmaydi.

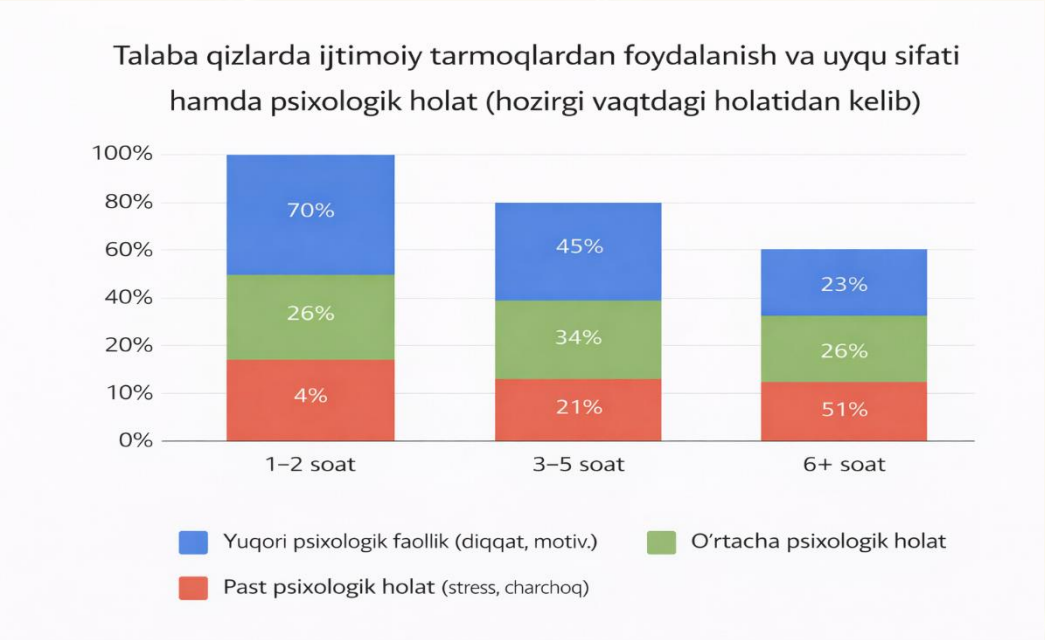
Ikkinchidan, uyqu sifatining pasayishi psixologik faollik ko‘rsatkichlariga sezilarli darajada ta’sir qiladi. Xususan, diqqatning susayishi, tez charchash, emotsional beqarorlik va motivatsiyaning kamayishi kuzatiladi. Talaba qizlarda bu holatlar o‘quv faoliyatining samaradorligiga ham salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Uyquning yetarli bo‘lmasligi natijasida shaxsning kognitiv jarayonlari sustlashadi, bu esa bilimlarni o‘zlashtirish darajasining pasayishiga olib keladi.

Uchinchidan, ijtimoiy tarmoqlarda uzoq vaqt bo‘lish emotsional holatga ham ta’sir etadi. Idealizatsiyalangan obrazlar bilan o‘zini qiyoslash, ortiqcha axborot oqimi va doimiy onlayn bo‘lish ehtiyoji talaba qizlarda ichki zo‘riqish va xavotirlikni kuchaytirishi mumkin. Bu esa psixologik barqarorlikning pasayishiga olib keladi.

Shu bilan birga, ijtimoiy tarmoqlarning ijobiy jihatlari ham mavjudligini inkor etib bo‘lmaydi. Ular orqali talaba qizlar muloqot doirasini kengaytirish, bilim almashish va o‘z qiziqishlarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Biroq bu imkoniyatlardan samarali foydalanish uchun vaqtni to‘g‘ri taqsimlash va sog‘lom uyqu rejimini saqlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishning me’yoriy darajada bo‘lishi va sifatli uyqu rejimining mavjudligi talaba qizlarning psixologik holatini barqarorlashtirishga xizmat qiladi. Aksincha, ushbu omillarning buzilishi psixologik faollikning pasayishiga, emotsional zo‘riqishning ortishiga va umumiy farovonlikning yomonlashishiga olib keladi.

Demak, talaba qizlarda psixologik sog‘lomlikni ta’minlashda ijtimoiy tarmoqlardan ongli foydalanish, uyqu gigiyenasiga rioya qilish va shaxsiy vaqtni samarali tashkil etish muhim omillar sifatida namoyon bo‘ladi.



Xulosa. Mazkur tadqiqotda talaba qizlarda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish, uyqu sifati va psixologik holat o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik nazariy jihatdan tahlil qilindi. Olib borilgan tahlillar natijasida ushbu omillar bir-biri bilan chambarchas bog‘liq ekanligi va ular shaxsning umumiy psixologik farovonligiga sezilarli ta’sir ko‘rsatishi aniqlandi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy tarmoqlardan haddan tashqari va nazoratsiz foydalanish uyqu rejimining buzilishiga olib keladi. Bu esa o‘z navbatida psixologik faollikning pasayishi, diqqatning susayishi, emotsional beqarorlik va motivatsiyaning kamayishi bilan namoyon bo‘ladi. Ayniqsa, tungi vaqtlarda mobil qurilmalardan foydalanish uyqu sifatiga salbiy ta’sir etuvchi asosiy omillardan biri sifatida namoyon bo‘ladi.

Shu bilan birga, sifatli va yetarli uyqu talaba qizlarning psixologik barqarorligini ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi. Uyqunning me’yoriy bo‘lishi diqqat, xotira, emotsional holat va umumiy faoliyat samaradorligini oshiradi. Aksincha, uyqu yetishmovchiligi psixologik zo‘riqish va charchoqni kuchaytiradi hamda o‘quv faoliyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Tahlillar shuningdek, ijtimoiy tarmoqlarning ikki tomonlama xususiyatga ega ekanligini ko‘rsatdi. Ya’ni ular bir tomondan muloqot, axborot almashinuvi va shaxsiy rivojlanish uchun imkoniyat yaratsa, boshqa tomondan noto‘g‘ri foydalanilganda psixologik muammolarni keltirib chiqarishi mumkin.

Umuman olganda, talaba qizlarda psixologik sog‘lomlikni ta’minlash uchun ijtimoiy tarmoqlardan ongli va me’yoriy foydalanish, uyqu gigiyenasiga rioya qilish hamda kun tartibini to‘g‘ri tashkil etish zarur. Shu asosda yoshlarning psixologik faolligini oshirish va emotsional barqarorligini mustahkamlash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. V.M. Karimova. *Ijtimoiy psixologiya*. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019. – 256 b.
2. Z.T. Nishanova. *Yosh davrlar psixologiyasi*. – Toshkent: Fan, 2020. – 240 b.
3. G‘.B. Shoumarov. *Shaxs psixologiyasi*. – Toshkent: Fan, 2018. – 220 b.
4. V.M. Karimova. *Oila psixologiyasi*. – Toshkent: O‘qituvchi, 2017. – 200 b.
5. Jean Twenge. *iGen: Why Today’s Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy*. – New York: Atria Books, 2017. – 352 p.

Abduvorisova Maftunaxon Abduvoxid qizi
Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti magistranti

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA EMOTSIONAL INTELLEKTNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda emotsional intellektni shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari har tomonlama tahlil qilingan. Tadqiqot jarayonida bolalarning emotsional rivojlanish xususiyatlari, ularning his-tuyg‘ularni anglash, ifodalash va boshqarish ko‘nikmalarini shakllantirish omillari yoritib berilgan. Shuningdek, ta’lim-tarbiya jarayonida o‘yin faoliyati, ijtimoiy muhit, oilaviy ta’sir va pedagogik yondashuvlarning emotsional intellekt rivojiga ko‘rsatadigan ta’siri asoslab berilgan.*

Kalit so‘zlar: *emotsional intellekt, maktabgacha yosh, emotsional rivojlanish, psixologik asoslar, pedagogik yondashuv, o‘yin faoliyati, empatiya.*

Абдуворисова Мафтунахон Абдувохид кизи
магистрант Университета точных и социальных наук

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *В данной статье всесторонне проанализированы психолого-педагогические основы формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. В ходе исследования освещены особенности эмоционального развития детей, а также факторы, способствующие формированию у них навыков понимания, выражения и регулирования своих эмоций. Кроме того, обосновано влияние игровой деятельности, социальной среды, семейного воспитания и педагогических подходов на развитие эмоционального интеллекта в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, дошкольный возраст, эмоциональное развитие, психологические основы, педагогический подход, игровая деятельность, эмпатия.*

Abduvorisova Maftunakhon Abduvokhid qizi
Master’s student, University of Exact and Social Sciences

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *This article provides a comprehensive analysis of the psychological and pedagogical foundations for the development of emotional intelligence in preschool children. The study highlights the characteristics of children’s emotional development, as well as the factors influencing the formation of their abilities to understand, express, and regulate emotions. In addition, the impact of play activities, social environment, family influence, and pedagogical approaches on the development of emotional intelligence in the educational process is substantiated.*

Keywords: *emotional intelligence, preschool age, emotional development, psychological foundations, pedagogical approach, play activity, empathy.*

Kirish. Maktabgacha yosh davri inson hayotining eng muhim va mas’uliyatli bosqichlaridan biri hisoblanadi, chunki aynan shu davrda bola shaxsining asosiy psixologik xususiyatlari, ijtimoiy ko‘nikmalari hamda emotsional tajribasi shakllanadi. Zamonaviy psixologik va pedagogik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bolalarning intellektual rivojlanishi bilan bir qatorda ularning emotsional rivojlanishiga ham alohida e’tibor qaratish zarur. Chunki emotsional intellekt shaxsning nafaqat o‘z his-tuyg‘ularini anglash va boshqarish qobiliyatini, balki boshqalar bilan samarali muloqot qilish, ijtimoiy munosabatlarni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish va hayotiy vaziyatlarga moslashish imkoniyatlarini ham belgilab beradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda emotsional intellektni shakllantirish ma-salasi bugungi kunda ta’lim tizimining dolzarb muammolaridan biri sifatida qaralmoqda. Chunki ushbu davrda bola atrof-muhitni faol o‘rganadi, o‘z his-tuyg‘ularini ifodalashni boshlaydi va boshqalarning emotsional holatini tushunishga intiladi. Shu bois, bolalarda emotsional intellektni rivojlantirish jarayoni tasodifiy emas, balki maqsadli, tizimli va ilmiy asoslangan pedagogik yondashuvni talab qiladi. Bu jarayonda tarbiyachi, ota-ona va ijtimoiy muhit-ning o‘zaro hamkorligi muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar tahlili. Maktabgacha yoshdagi bolalarda emotsional intellektni shakllantirish muammosi psixologiya va pedagogika fanlarida keng o‘rganilgan bo‘lib, bu boradagi ilmiy adabiyotlar tahlili ushbu yo‘nalishning nazariy va amaliy jihatdan muhimligini ko‘rsatadi. Emotsional rivojlanish masalasi dastlab klassik psixologiya doirasida ko‘rib chiqilgan bo‘lsa, keyinchalik u mustaqil tadqiqot yo‘nalishiga aylangan. Ayniqsa, shaxs rivojlanishida emotsiyalarning o‘rni, ularning boshqarilishi va ijtimoiy munosabatlarga ta’siri masalalari ko‘plab olimlar tomonidan izchil tahlil qilingan.

Emotsional rivojlanishning psixologik asoslarini tushuntirishda Lev Vigotskiyning ilmiy qarashlari alohida ahamiyatga ega. U bolaning psixik rivojlanishini ijtimoiy muhit bilan uzviy bog‘liq holda talqin qilib, emotsiyalar ham ijtimoiy tajriba asosida shakllanishini asoslab bergan. Vigotskiy nazariya-siga ko‘ra, bolaning kattalar bilan muloqoti uning emotsional va kognitiv rivojlanishida muhim rol o‘ynaydi. Shu sababli, maktabgacha yosh davrida bolaga to‘g‘ri pedagogik ta’sir ko‘rsatish orqali uning emotsional intellektini samarali rivojlantirish mumkin.

Shaxsning emotsional rivojlanishini bosqichma-bosqich o‘rganishda Erik Eriksonning nazariyasi muhim manba hisoblanadi. Erikson inson hayotini sakkiz bosqichga ajratib, har bir bosqichda muayyan psixologik muammolar hal etilishini ta’kidlagan. Maktabgacha yosh davrida bola tashabbuskorlik va aybdorlik hissi o‘rtasida muvozanat topadi, bu esa uning emotsional bar-qarorligiga ta’sir ko‘rsatadi. Shu bois, bu davrda bolani qo‘llab-quvvatlash va uning mustaqilligini rag‘batlantirish emotsional intellektni shakllantirishda muhim omil hisoblanadi.

Emotsiyalar va ularning boshqarilishi masalalari Zigmund Freydning psixoanalitik qarashlarida ham o‘z aksini topgan. Freyd inson xulq-atvorida ongsiz jarayonlarning rolini ta’kidlab, emotsional holatlarning ichki konfliktlar bilan bog‘liqligini ko‘rsatgan. Uning fikricha, bolalik davrida shakllangan emotsional tajribalar keyingi hayot davomida ham muhim ahamiyatga ega bo‘ladi. Shu sababli, maktabgacha yoshdagi bolalarda ijobiy emotsional tajribani shakllantirish muhim vazifa hisoblanadi.

Emotsional intellekt tushunchasining zamonaviy talqini Daniel Goleman tomonidan keng ommalashtirilgan. U emotsional intellektni o‘z his-tuyg‘ularini anglash, boshqarish, boshqalarni tushunish va samarali muloqot qilish qobili-yati sifatida izohlaydi. Goleman emotsional intellektni hayotiy muvaffaqiyat-ning muhim omili sifatida baholab, uni bolalikdan boshlab rivojlantirish za-rurligini ta’kidlaydi. Uning tadqiqotlari ta’lim tizimida emotsional rivojlanish-ga alohida e’tibor qaratish lozimligini ko‘rsatadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda emotsional rivojlanishning amaliy ji-hatlari Jan Piajening ilmiy ishlarida ham muhim o‘rin tutadi. Piaje bolaning ta-fakkur rivojlanishini bosqichlarga ajratib, har bir bosqichda uning dunyoni idrok etish usullari o‘zgarishini ko‘rsatgan. Bu jarayonda emotsiyalar ham muhim rol o‘ynaydi, chunki bola o‘z tajribasini emotsional jihatdan baholaydi. Shu bois, ta’lim jarayonida bolalarning emotsional tajribasini hisobga olish za-rur.

Pedagogik nuqtai nazardan emotsional intellektni rivojlantirish masalasi Anton Makarenko va Vasiliy Suxomlinskiyning asarlarida ham o‘z aksini top-gan. Makarenko jamoa orqali tarbiyalash g‘oyasini ilgari surib, ijtimoiy muhit-ning shaxs rivojiga ta’sirini ta’kidlagan. Suxomlinskiy esa bolalarning ruhiy dunyosiga e’tibor berish, ularning his-tuyg‘ularini hurmat qilish zarurligini asoslab bergan. Unga ko‘ra, mehr-muhabbat va ishonch asosida qurilgan tarbiya bolalarda ijobiy emotsional sifatlarni rivojlantiradi.

Shuningdek, zamonaviy tadqiqotlarda maktabgacha ta’lim muassasalari-da emotsional muhitni shakllantirish, o‘yin faoliyati orqali emotsional ko‘nikmalarni rivojlantirish, hamda tarbiyachilarning psixologik kompetentlig-ini oshirish masalalari keng yoritilgan. Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni

MUNDARIJA:

T/R	Mualliflar	Maqola sarlavhasi	Bet
1	*AXMADOV NAZIRJON RAHMAT O'G'LI*	THE ROLE OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS IN SHAPING POSITIVE BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS	6
2	*SHAROPOVA MADINA OBID QIZI*	RAQAMLI QARAMLIK (SMARTFON, IJTIMOIY TARMOQLAR) STRESSI VA IMMUNITET PASAYISHI	10
3	*SHAROPOVA ZARNIGOR OBID QIZI*		14
4	*RAJABOV RASULBEK SOBIR O'G'LI*	O?ZBEK OILASIDA MEHR, HURMAT VA MAS?ULIYAT KABI PSIXOLOGIK OMILLAR IJTIMOIY BARQARORLIKNING ASOSIY TARKIBIY QISMLARI	18
5	*MA'RUFJONOVA MARJONAXON ALISHER QIZI*	EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF NATIONAL RELIGIOUS VALUES IN TEACHING ENGLISH TO DIFFERENT AGE GROUPS	21
6	*BAHRONOVA IRODA OTABEK QIZI*	BOLALAR NUTQINING SHAKLLANISHIGA TA?SIR ETUVCHI IJTIMOIY OMILLAR	24
7	*YOQUBOVA MAFTUNA SHOYIM QIZI*	BO?LAJAK TARBIYA FANI O?QITUVCHILARIDA DEONTOLOGIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH	27
8	*RO'ZIQULOVA UMIDA AKBAR QIZI, TUROBOVA ZIYODA SHUHRAT QIZI*	MAKTABGACHA TALIM TASHKILOTI TARBIYACHILARI HAMDA OTA-ONALAR MUNOSABATI ORASIDAGI NIZO VA YECHIMLAR	31
9	*JUMAYEV NODIR ZAYNITDINOVICH*	O?SMIRLARDA INTELLEKTUAL QOBILIYATLARNI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK PSIXOLOGIK JIHATLARI	51
10	*HAMROYEV TEMURBEK JAMSHID O'G'LI*	CHET ELGA MEHNAT MIGRATSIYASI KETGAN OTA- ONALARNING FARZANDLARIDA IJTIMOIY MOSLASHUV JARAYONINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.	61
11	*JALILOV JAVOHIR JAMSHID O'G'LI*	O?QUVCHILARDA KASB MOTIVATSIYASINING SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK OMILLARI	66

T/R	Mualliflar	Maqola sarlavhasi	Bet
12	*SHAROPOV SUXROB SHODI O'G'LI*	O?SMIRLIK DAVRIDA REFLEKSIV TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHNING METAKOGNITIV MEXANIZMLARI	69
13	*YOQUBOV SODIQJON LATIF O'G'LI*	QARLUQ TIL BIRLIKLARI LEKSIKASINING LUG?AT FONDI VA LUG?AT TARKIBI	73
14	*OLIMOV LAZIZ YARASHOVICH*	SUD-PSIXOLOG EKSPERTI KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING O`ZIGA XOSLIGI	77
15	*RAJABOV ELSHOD ERKINOVICH*	?ILTIFOT? NUTQIY AKTINING BADIIY MATNDA VOQELANISHINING FREYM MODELI TAHLILI	83
16	*NAZAROV ?KMAL MARDONOVICH*	YOSHLAR PSIXOLOGIYASI VA MA?NAVIY TARBIYA: INNOVATSION JAMIYATNI RIVOJLANTIRISHDA MA?NAVIY QOBILIYATNI OSHIRISH YO?LLARI	88
17	*RUST?M?V SH?VK?T SHUHR?T ?'G'LI*	TRANSFORMATSIYA JARAYONIDAGI TA?LIM TIZIMIDA TALABALARNING ILMIY VA IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI	94
18	*DEHQONBOYEV SHOHJAHON OYBEK O'G'LI*	SUD PSIXOLOGIK EKSPERTIZASIDA STRESS HOLATLARINI ANIQLASH VA TAHLIL QILISH	101
19	*AXMEDOVA ZARINA RAHMAT QIZI*	LOYIHAVIY YONDASHUV ORQALI KELAJAK O?QITUVCHILARNI FASILITATORLIK FAOLIYATIGA TAYYORLASH MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH	108
20	*AXMEDOVA ZARRINA JAMILOVNA*	TALABALARNING DUAL TA?LIM TIZIMIGA MOSLASHUVINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	117
21	*GANJIYEV FERUZ FURQATOVICH*	AGRESSIV O'SMIRLARDA DESTRUKTIV AXBOROTLARNI YUZAGA KELISHINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLARI	122
22	*HAMROYEV JASUR UMEDOVICH*	THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE STUDY OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF MODERN YOUTH	126
23	*SHAROPOV SUXROB SHODI O'G'LI*	O?SMIR VA TALABA YOSHLARIDA ICHKI MOTIVATSIYA VA REFLEKSIV TAFAKKUR O?RTASIDAGI BOG?LIQLIKNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	130

T/R	Mualliflar	Maqola sarlavhasi	Bet
24	*HAFIZOV DIYORBEK ZARIF O'G'LI*	BOLALAR VA AYOLLARGA NISBATAN ZO?RAVONLIK, PEDOFILIYA VA ERTA NIKOH: O?ZBEKISTON TAJRIBASI VA HUQUQIY MEXANIZMLAR	136
25	*ASHRAPOV NODIRBEK NAMOZ O'G'LI*	SPECIFIC PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SOCIAL INTELLIGENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE SYSTEM OF ADOLESCENTS	140
26	*MURODOVA MADINA ATAJON QIZI*	IJTIMOIY TARMOQLARDAN FOYDALANISH, UYQU SIFATI VA TALABA QIZLAR PSIXOLOGIK HOLATI O?RTASIDAGI BOG?LIQLIK	143
27	*ABDUVORISOVA MAFTUNAXON ABDUVOXID QIZI*	MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA EMOTSIONAL INTELLEKTNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI	147

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy komunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrdagi №1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Tahririyat manzili: 200117, O‘zbekiston Respublikasi,
Buxoro shahri Alpomish ko‘chasi, 9-uy
Elektron manzil: https://aspec.uz
Telegram raqami: -998 (91) 245-46-66

“ACADEMIC SPECTRUM” ilmiy-metodik jurnal.
Buxoro, 2026 № - 3-Son (2026-yil, Mart)