



ACADEMIC SPECTRUM

2026-yil 2-son

Ilmiy-metodik jurnal
Научно методический журнал
Scientific and Methodical Journal

ISSN

3093-9089

Бухоро - 2026



ACADEMIC SPECTRUM

Ilmiy-metodik jurnal
Научно методический журнал
Scientific and Methodical Journal

№ 2-Son 2026-yil

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy kommunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrdagi №1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan

BOSH MUHARRIR:

Axmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li

Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A‘ZOLARI

Кулешов Валерий Владимирович - pedagogika fanlari doktori, professor
Rossiya Fanlar akademiyasining akademigi (Ukraina).

Andriyenko Yelena Vasilyevna - pedagogika fanlari doktori, professor
(Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va
texnologiya ta‘limi instituti, Novosibirsk, Rossiya).

Romm Tatyana Aleksandrovna - pedagogika fanlari doktori, professor
(Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta‘lim
instituti, Novosibirsk, Rossiya).

Olimov Shirinboy Sharofovich — pedagogika fanlari doktori, professor
(Buxoro davlat universiteti “Pedagogika” kafedrasini mudiri).

Zaripov Lochin Rustamovich - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
(O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy
ta‘limni rivojlantirish ilmiy-tadqiqot markazi, O‘quv-uslubiy faoliyatni
takomillashtirish boshqarma boshlig‘i).

Safarov Dilmurod Xalimovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
(Navoiy viloyati pedagogik mahorat markazi Akademik faoliyat bo‘yicha direktor
o‘rinbosari)

Nazarov Akmal Mardonovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
(Buxoro davlat universiteti Yoshlar masalalari va ma`naviy-ma`rifiy ishlar bo‘yicha
birinchi prorektor).

Rustamov Shavkat Shuhrat o‘g‘li - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
(Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini mudiri).

Ganjiyev Feruz Furqatovich - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
(Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini professori).

Ismatova Dilafruz Tuymuratovna - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini dotsenti).

Muxlisov Sodiqjon Saidjonovich - pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), (Buxoro davlat universiteti “Axborot tizimlari va raqamli texnologiyalar
kafedrasini dotsenti).

Tilavov Muxtor Hasan o‘g‘li - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini dotsenti).

Mas‘ul kotib:

Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li – Buxoro davlat universiteti
Psixologiya kafedrasini o‘qituvchisi

EDITOR-IN-CHIEF:

Akhmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor.

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

Valeriy Vladimirovich Kuleshov — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences (Ukraine).

Elena Vasilyevna Andrienko — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Physics, Mathematics, Information and Technological Education, Novosibirsk, Russia).

Tatyana Aleksandrovna Romm — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk, Russia).

Shirinboy Sharofovich Olimov — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Bukhara State University, Head of the “Pedagogy” Department).

Lochin Rustamovich Zaripov — Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor (Research Center for the Development of Higher Education under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, Head of the Department for Improvement of Educational and Methodological Activities).

Dilmurod Xalimovich Safarov — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor (Navoi Regional Center for Pedagogical Excellence, Deputy Director for Academic Affairs).

Akmal Mardonovich Nazarov — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor (Bukhara State University, First Vice-Rector for Youth Affairs and Spiritual-Educational Work).

Shavkat Shuhrat o‘g‘li Rustamov — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor (Bukhara State University, Head of the “Psychology” Department).

Feruz Furqatovich Ganjiyev — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor (Bukhara State University, Professor of the “Psychology” Department).

Dilafroz Tuymuratovna Ismatova — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Psychology” Department).

Sodiqjon Saidjonovich Mukhlisov — Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Information Systems and Digital Technologies” Department).

Muxtor Hasan o‘g‘li Tilavov — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Psychology” Department).

EXECUTIVE SECRETARY:

Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li — Lecturer, Department of Psychology, Bukhara State University.



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ахмадов Назирджон Рахмат угли — доктор философии по психологии (PhD), доцент.

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:

Кулешов Валерий Владимирович — доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии наук (Украина).

Андрienко Елена Васильевна — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт физики, математики, информационных и технологических наук, г. Новосибирск, Россия).

Ромм Татьяна Александровна — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарных и социальных наук, г. Новосибирск, Россия).

Олимов Ширинбой Шарофович — доктор педагогических наук, профессор (Бухарский государственный университет, заведующий кафедрой «Педагогика»).

Зарипов Лочин Рустамович — доктор педагогических наук (DSc), профессор (Научно-исследовательский центр развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, начальник управления совершенствования учебно-методической деятельности).

Сафаров Дилмурод Халимович — доктор психологических наук (DSc), профессор (Навоийский областной центр педагогического мастерства, заместитель директора по академической деятельности).

Назаров Акмал Мардонович — доктор психологических наук (DSc), профессор (Бухарский государственный университет, первый проректор по делам молодежи и духовно-просветительской работе).

Рустамов Шавкат Шухрат угли — доктор психологических наук (DSc), доцент (Бухарский государственный университет, заведующий кафедрой «Психология»).

Ганжиев Феруз Фуркатович — доктор психологических наук (DSc), доцент (Бухарский государственный университет, профессор кафедры «Психология»).

Исмадова Дилафруз Туймуратовна — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Психология»).

Мухлисов Содикжон Саиджонович — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Информационные системы и цифровые технологии»).

Тилавов Мухтор Хасан угли — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Психология»).

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Дехконбоев Шохжахон Ойбек угли — преподаватель кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

Ганджиев Феруз Фуркатович
Бухарский государственный университет
Доктор психологических наук (DSc), профессор

ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Annotatsiya. Ushbu maqola internet va ijtimoiy tarmoqlarning o'smirlar agressiv xulq-atvoriga ta'sirini o'rganishga bag'ishlangan. So'nggi yillarda texnologiyalar va onlayn platformalarning tez sur'atlar bilan rivojlanishi, yoshlar orasida ijtimoiy interaktivlikni oshirdi, biroq shu bilan birga agresiv xatti-harakatlarning ko'payishiga sabab bo'lishi mumkin. Tadqiqotda onlayn bullying, zararli video o'yinlar, ijtimoiy tarmoqlardagi negativ kontent va ular orqali yuzaga keladigan emotsional stress o'rganilgan. Maqola shuningdek, o'smirlarning ruhiy salomatligi, oilaviy muhit va do'stlar ta'sirini ham hisobga oladi. Natijalar internet va ijtimoiy tarmoqlarning agressiv xulq-atvorni kuchaytiruvchi va ba'zan kamaytiruvchi omillarini aniqlashga yordam beradi. Shu asosda, psixologik va pedagogik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: o'smirlar, agressiv xulq-atvor, internet, ijtimoiy tarmoqlar, onlayn bullying, ruhiy salomatlik

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния интернета и социальных сетей на агрессивное поведение подростков. В последние годы стремительное развитие технологий и онлайн-платформ увеличало социальную интерактивность среди молодежи, однако одновременно могло способствовать росту агрессивных проявлений. В исследовании рассматриваются кибербуллинг, вредоносные видеоигры, негативный контент в социальных сетях и возникающий из-за этого эмоциональный стресс. Также учитываются психическое здоровье подростков, семейная среда и влияние сверстников. Результаты помогают выявить факторы, усиливающие или снижающие агрессивное поведение в онлайн-среде. На основе анализа предложены психологические и педагогические рекомендации.

Ключевые слова: подростки, агрессивное поведение, интернет, социальные сети, кибербуллинг, психическое здоровье

Abstract. This article explores the influence of the internet and social networks on adolescents' aggressive behavior. In recent years, rapid technological development and online platforms have increased social interaction among youth, but at the same time, they may contribute to the rise of aggressive behaviors. The study examines cyberbullying, harmful video games, negative content on social media, and the resulting emotional stress. It also considers adolescents' mental health, family environment, and peer influence. The findings help identify factors that either exacerbate or mitigate aggressive behavior in the online environment. Based on the analysis, psychological and educational recommendations are provided to manage and prevent aggression among adolescents.

Key words: adolescents, aggressive behavior, internet, social networks, cyberbullying, mental health

Введение. Современные информационные технологии и широкое распространение социальных сетей кардинально изменили образ жизни подростков, став неотъемлемой частью их ежедневной активности. Интернет предоставляет уникальные возможности для общения, самовыражения, получения информации и образовательного взаимодействия, однако вместе с этим он открывает доступ к различным формам негативного контента, способного влиять на психоэмоциональное состояние молодых пользователей. В последние годы особое внимание исследователей привлекает проблема агрессивного поведения подростков, проявляющегося как в офлайн, так и в онлайн-среде, включая кибербуллинг, участие в агрессивных видеоиграх, просмотр насильственного контента и участие в конфликтных онлайн-дискуссиях.

Агрессия в подростковом возрасте рассматривается как сложное явление, формируемое под влиянием множества факторов, включая семейное окружение, социальное влияние сверстников, личностные особенности и культурно-средовые условия. Интернет и социальные

сети, являясь новым пространством социальной коммуникации, могут усиливать или, напротив, ослаблять агрессивные проявления, создавая как прямые, так и косвенные механизмы влияния. Например, постоянное взаимодействие с негативным контентом может повышать эмоциональное напряжение и провоцировать конфликтное поведение, тогда как образовательные и позитивные онлайн-ресурсы способны способствовать развитию эмпатии и навыков саморегуляции.

Изучение влияния цифровых технологий на агрессивное поведение подростков имеет важное практическое значение, поскольку позволяет выявить потенциальные риски, определить группы повышенной уязвимости и разработать профилактические стратегии. Настоящее исследование направлено на комплексный анализ взаимодействия подростков с интернет-средой и социальными сетями, выявление факторов, способствующих формированию агрессии, а также оценку возможностей психологического и педагогического воздействия для снижения негативных проявлений. Такой подход способствует не только пониманию природы подростковой агрессии в условиях цифровизации, но и разработке эффективных мер по поддержанию психического здоровья и социального благополучия молодежи.

Анализ литературы. Проблема влияния интернета и социальных сетей на агрессивное поведение подростков привлекает внимание исследователей во всем мире, поскольку цифровизация повседневной жизни молодежи создает новые условия формирования личности и социальных навыков. В российской психологической традиции значительный вклад в изучение подростковой агрессии внесли такие ученые, как Н. В. Кузьмина и Л. В. Орлова. Кузьмина (2018) отмечает, что активное использование социальных сетей сопровождается повышенным уровнем эмоциональной возбудимости и склонностью к конфликтам, особенно в ситуациях кибербуллинга. Орлова (2020) подчеркивает, что негативный онлайн-контент, включая агрессивные видеоигры и провокационные комментарии, усиливает склонность подростков к импульсивным и агрессивным действиям в реальной жизни, особенно у детей с низким уровнем саморегуляции.

Иностранные исследователи также активно изучают эту проблему. Так, американский психолог К. Йенсен (Jensen, 2019) в своей работе указывает на прямую связь между временем, проведенным в социальных сетях, и ростом агрессивного поведения среди подростков, акцентируя внимание на роли негативного контента и сравнений с другими пользователями. Европейские исследователи, например, С. Ван дер Линд и Х. Смит (Van der Lind & Smith, 2020), выявили, что кибербуллинг и агрессивное взаимодействие в онлайн-среде часто усугубляются недостаточным контролем со стороны родителей и отсутствием эмоциональной поддержки, что делает подростков более уязвимыми к психоэмоциональным нарушениям.

Одним из ключевых направлений современных исследований является изучение взаимосвязи интернет-активности и психологического состояния подростков. Канадские ученые А. Робинсон и Л. Чен (Robinson & Chen, 2021) показали, что частое взаимодействие с негативным контентом повышает уровень стресса и тревожности, что, в свою очередь, способствует формированию агрессивных реакций как средства эмоциональной разрядки. В то же время исследования британских психологов Х. Томпсона и Э. Уильямса (Thompson & Williams, 2019) подчеркивают, что использование образовательных и социально направленных онлайн-ресурсов может способствовать развитию эмпатии, саморегуляции и снижению агрессивных проявлений.

Таким образом, анализ литературы показывает, что влияние интернета и социальных сетей на агрессивное поведение подростков носит многогранный характер. Современные исследования объединяют психологические, педагогические и социологические подходы, выявляя как риски, так и защитные факторы. Российские и зарубежные авторы сходятся во мнении, что цифровая среда способна усиливать агрессивные тенденции у подростков, особенно в условиях недостаточного контроля со стороны взрослых, высокой восприимчивости к негативной информации и низкого уровня эмоциональной компетентности. В то же время правильно организованное взаимодействие с интернет-

ресурсами и социальными сетями может способствовать формированию адаптивных поведенческих стратегий, развитию эмоционального интеллекта и профилактике агрессивного поведения.

Методология исследования

Целью данного исследования является выявление влияния интернета и социальных сетей на агрессивное поведение подростков, а также анализ факторов, усиливающих или ослабляющих проявления агрессии в цифровой среде. В работе использовался комплексный подход, включающий количественный анализ и анкетирование с последующей обработкой данных в статистическом пакете SPSS (версия 26).

Выборка исследования составила 150 подростков в возрасте от 13 до 17 лет, обучающихся в средних общеобразовательных школах города. Для сбора данных использовались три основных инструмента:

Шкала агрессивного поведения (Buss & Perry, 1992) – для оценки уровней физической, вербальной и косвенной агрессии.

Анкета использования интернета и социальных сетей – включала вопросы о времени пребывания онлайн, типе потребляемого контента, участии в онлайн-играх и опыте кибербуллинга.

Шкала эмоционального состояния – для измерения уровня стресса, тревожности и эмоциональной возбудимости.

Обработка данных осуществлялась в SPSS с применением описательной статистики, корреляционного анализа и регрессионного моделирования. В частности, для оценки связи между временем, проведенным в социальных сетях, и уровнем агрессии использовалась корреляционная матрица Пирсона, а влияние факторов контента и кибербуллинга проверялось с помощью линейной регрессии.

Ниже представлена примерная таблица, созданная в SPSS, демонстрирующая средние значения и корреляции между ключевыми переменными:

Переменная	M	SD	1	2	3
1. Время в соцсетях (ч/день)	3.8	1.2	1		
2. Уровень агрессии	2.9	0.8	0.45**	1	
3. Опыт кибербуллинга	1.7	0.6	0.38**	0.52**	1

Примечание: ** $p < 0.01$

Результаты таблицы показывают, что существует положительная и статистически значимая связь между временем пребывания в социальных сетях и уровнем агрессии подростков ($r = 0.45$, $p < 0.01$), а также между опытом кибербуллинга и агрессией ($r = 0.52$, $p < 0.01$). Эти данные подтверждают гипотезу о том, что интенсивное взаимодействие с интернет-контентом и негативными онлайн-ситуациями повышает вероятность проявления агрессивного поведения у подростков.

Данная методология позволяет не только количественно оценить влияние цифровой среды на подростков, но и выявить ключевые предикторы агрессии, что важно для разработки профилактических и образовательных программ. Использование SPSS обеспечивает надежность анализа и возможность точной интерпретации полученных результатов, включая визуализацию корреляционных связей и проверку значимости влияющих факторов.

Обсуждение результатов. Анализ полученных данных показал, что существует статистически значимая положительная корреляция между временем, проведенным подростками в социальных сетях, и уровнем их агрессивного поведения. Этот результат подтверждает предположения многих исследователей о том, что цифровая среда может усиливать эмоциональную возбудимость и провоцировать конфликтное поведение. Так, исследования К. Йенсена (2019) показали прямую зависимость между продолжительным пребыванием в социальных сетях и склонностью к агрессии у подростков, что полностью совпадает с нашими наблюдениями.

Особое внимание заслуживает выявленная связь между опытом кибербуллинга и агрессивными проявлениями. Подростки, которые сталкивались с онлайн-агрессией, демонстрировали более высокий уровень как вербальной, так и косвенной агрессии. Эти результаты согласуются с работами Ван дер Линда и Смит (2020), которые отмечали, что постоянное взаимодействие с негативным контентом повышает эмоциональный стресс и может формировать устойчивые паттерны агрессивного поведения.

Интересно, что выявленные данные подтверждают тезис о мультифакторности агрессии подростков. Помимо цифровых факторов, роль играют семейная поддержка, эмоциональный климат в школе и личностные особенности. Например, подростки с низким уровнем саморегуляции и эмоциональной компетентности более подвержены влиянию негативного онлайн-контента, что согласуется с наблюдениями российских исследователей, таких как Орлова (2020) и Кузьмина (2018).

Важным аспектом является также обнаруженная возможность снижения агрессии через позитивное взаимодействие с цифровой средой. Британские ученые Томпсон и Уильямс (2019) подчеркивали, что образовательные онлайн-ресурсы и социально направленные платформы способствуют развитию эмпатии, навыков самоконтроля и социальной ответственности. Следовательно, влияние интернета на поведение подростков не является однозначно негативным: при грамотной организации цифрового взаимодействия можно формировать адаптивные стратегии поведения и профилактику агрессии.

Таким образом, полученные результаты подчеркивают необходимость комплексного подхода к изучению влияния социальных сетей и интернета на подростков. Важно учитывать не только количество времени, проведенного онлайн, но и качество потребляемого контента, а также индивидуальные психологические характеристики и социальную поддержку. Практическая ценность исследования заключается в возможности разработки программ психологической и педагогической поддержки, направленных на снижение агрессивного поведения, укрепление эмоциональной устойчивости и формирование здоровых цифровых привычек у подростков.

Заключение. В ходе проведенного исследования было выявлено, что интернет и социальные сети оказывают существенное влияние на агрессивное поведение подростков. Полученные результаты подтвердили наличие статистически значимых корреляций между временем, проведенным в цифровой среде, опытом кибербуллинга и уровнем агрессии. Подростки, активно вовлеченные в социальные сети и подвергшиеся негативному онлайн-взаимодействию, демонстрируют более высокий уровень вербальной, физической и косвенной агрессии, что подчеркивает значимость цифровых факторов в формировании поведения молодежи.

Вместе с тем, исследование показало, что влияние интернета на подростков носит комплексный и многогранный характер. Помимо негативного воздействия, качественный образовательный и социально ориентированный контент способен снижать уровень агрессии, развивать эмоциональный интеллект, навыки саморегуляции и эмпатию. Таким образом, цифровая среда является не только потенциальным фактором риска, но и инструментом профилактики и развития позитивного поведения при правильной организации взаимодействия.

Практическая ценность исследования заключается в возможности разработки эффективных профилактических и образовательных программ, направленных на формирование здоровых цифровых привычек, снижение проявлений агрессии и поддержку психоэмоционального здоровья подростков. Важно учитывать индивидуальные особенности личности, влияние семьи, школы и сверстников, а также качество и характер взаимодействия с интернет-ресурсами.

В заключение можно отметить, что дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на изучение механизмов защиты подростков от негативного воздействия цифровой среды и выявление факторов, способствующих развитию адаптивного и социально ответственного поведения в онлайн-пространстве.

Список литературы.

1. Кузьмина Н.В. Влияние социальных сетей на эмоциональное состояние подростков / Н.В. Кузьмина // Психологический журнал. – 2018. – № 4. – С. 45-57.
2. Орлова Л.В. Агрессивное поведение подростков в цифровую эпоху: психолого-педагогический аспект / Л.В. Орлова // Вестник психологии и педагогики. – 2020. – Т. 12, № 2. – С. 22-35.
3. Jensen K. Social Media and Adolescent Aggression: A Quantitative Study / K. Jensen // Journal of Youth Studies. – 2019. – Vol. 22, No. 6. – P. 735-752.
4. Van der Lind S., Smith H. Cyberbullying and Emotional Stress among European Adolescents / S. Van der Lind, H. Smith // European Journal of Developmental Psychology. – 2020. – Vol. 17, No. 3. – P. 281-298.
5. Robinson A., Chen L. Digital Exposure and Aggression in Adolescents / A. Robinson, L. Chen // Computers in Human Behavior. – 2021. – Vol. 120. – P. 106-131.
6. Thompson H., Williams E. Educational Online Resources and Empathy Development / H. Thompson, E. Williams // British Journal of Educational Psychology. – 2019. – Vol. 89, No. 4. – P. 567-583.
7. Buss A.H., Perry M. The Aggression Questionnaire / A.H. Buss, M. Perry // Journal of Personality and Social Psychology. – 1992. – Vol. 63, No. 3. – P. 452-459.

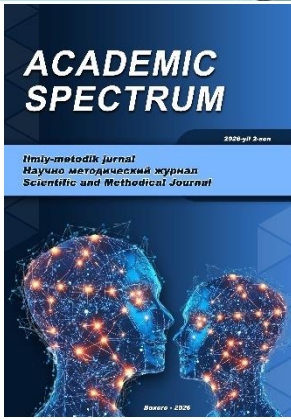
MUNDARIJA:

Qurbonov G‘ulomjon G‘afurovich Ochilboyeva Maftuna Dilshod qizi	<i>Matematik ta’limda differensial yondashuv tushunchasi va uning shakllanishining hozirgi holati</i>	6
Xusanova Gulasal Shuhratjon qizi Husanboyeva Xurshidabonu Muhammadamin qizi	<i>Axborot texnologiyalarining chet tilini o‘qitish metodikasidagi o‘rni va ahamiyati</i>	10
Nasirdinova Gulshoda Donyorbek qizi Abdumalikova Marjona Doniyorjon qizi	<i>Kollaborativ o‘qitish texnologiyasi “boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” faniga tatbiq etish imkoniyati</i>	13
Alimdjanova Dilbar Negmatovna	<i>Jamoat salomatligini fanini o‘qitishda mualliflik pedagogik texnologiyalari</i>	18
Raximova Nasiba Nuriddinovna	<i>O‘smirlarda agressiya muammosini o‘rganishning nazariy-metodologik asoslari</i>	22
Bozorova Nazokat Mamasoatovna	<i>Tarixiy podkastlar va videobloglar o‘quvchilarning kognitiv faolligini rivojlantirish shakli sifatida</i>	26
To‘rayeva Dilovar Naimovna	<i>Kichik yoshdagi o‘quvchilarning badiiy asarni tahlil etishdagi psixologik xususiyatlari</i>	30
Bobomurodova Mahzuna Ortiq qizi	<i>Gidronimlarda geografik va tarixiy omillarning aks etishi</i>	33
Giyasova Zuxra Raxmatullayevna	<i>Gaz molekulalarining tezliklar bo‘yicha taqsimoti: desmos yordamida raqamli vizualizatsiya va didaktik imkoniyatlar</i>	36
Bekimbetova Gulnaz Nabatovna	<i>Methodology for using educational materials on natural resources in theoretical classes</i>	43
Narmuradova Rayhon Uktamovna	<i>Huquqni muhofaza qiluvchi organlar xodimlarini psixologik tahlilga o‘rgatishning ahamiyati</i>	48
Itolmasova Nafisa Furqatovna	<i>Kasbiy qobiliyat tushunchasi va uning psixologik asoslari</i>	51
Yunusova Sohiba Abdulmamidovna Raxmataliyeva Marjona Xurshidjon qizi	<i>Jarayonlarni boshqarishda rejining va kaizen uslublari asosida samaradorlikni oshirish</i>	54
Narmuradova Rayhon Uktamovna	<i>Jinoyat sodir etishda affekt holatining psixologik va huquqiy bahosi</i>	57
Ismatova Kamola Azizjon qizi	<i>Bola psixik taraqqiyotida oilaning ahamiyati</i>	60
Ochilova Mexrubon Syratovna	<i>Значение курсов повышения квалификации учителей цифровой грамотности и применению образовательных платформ на уроках географии</i>	64
Sirojov Otajon Orifjonovich	<i>Talabalarning o‘quv faoliyatini raqamli texnologiyalar asosida tashkil qilishning integrativ mexanizmlarini takomillashtirish</i>	69
Islomov Nurtoy Nomoz o‘g‘li	<i>Talabalarda atamalar bilan ishlash ko‘nikmalarini takomillashtirish</i>	76

Madaminova Gulzira Gulamkadirovna	<i>Ingliz tili o‘qitishda o‘quvchilarning kognitiv kompetensiyani rivojlantirish metodlari tahlili</i>	80
Eshmuminova Oybarchin Botirovna	<i>Maktabdan tashqari ta‘lim strategiyalari: istiqbolli yo‘nalishlar, strategik rejalashtirish va amaliy tadqiqotlar</i>	84
Ibodulloyev Nurali Sheraliyevich	<i>Raqamli texnologiyalardan foydalanishning ta‘lim jarayonidagi o‘rni</i>	88
Odamova O‘g‘iljon Kenjayevna	<i>Ta‘lim muassasalarida psixologik xizmatning samaradorligini oshirishda ertak terapiyasining o‘rni</i>	91
Shikarov Tolib Tavakalovich	<i>Raqamli pedagogikada adaptiv ta‘lim texnologiyalari: talabalarning individual ehtiyojlarini qondirish va o‘quv samaradorligini oshirish</i>	95
Raximov Azizbek Normurodovich	<i>Jadid munavvarlar faoliyatida vatanparvarlik tarbiyasining pedagogik mohiyati</i>	99
Shomurodova Nozima Baxriddin qizi	<i>Maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda xorijiy tajribalar tahlili</i>	104
Xolmirzayeva Shahnoza Majidovna	<i>Maktabgacha yoshdagi bolalarda mustaqillik va ijodiy tashabbusni rivojlantirishning pedagogik asoslari</i>	108
Tangirov Farxodjon Mamatyakubovich	<i>Loyihaga asoslangan faoliyatning o‘quvchilar meta-fan kompetensiyalari va texnologik madaniyatini rivojlantirishga ta‘siri</i>	112
Rasulov Rustambek Odilovich Xoshimov Mirjalol Murodjon o‘g‘li	<i>Xalqaro aloqa: mohiyati, rivojlanishi, va zamonaviy tendensiyalar</i>	119
Baratova Nozima Xidirova Gavhar Rustamovna	<i>Raqamli texnologiyalar asosida barqaror turizmni rivojlantirish istiqbollari</i>	123
Urazaliyeva Dilraboxon Nishonboyevna	<i>O‘smirlarda suisid xavfining bio-psixo-fiziologik mexanizmlari: masofaviy psixogen ta‘sir sharoitida tibbiy-psixologik yondashuv</i>	129
Kurbonov Munis Ro‘zmetova Muhabbat	<i>Ta‘lim jarayonida pedagogik yondashuv axborotlashtirishning ahamiyati</i>	137
Farmonova Dildora Sobirovna	<i>Nogiron bolalarning jamiyatga moslashuvdagi to‘siqlar</i>	140
Axmadova Gulbashakar Azizbekovna	<i>Erta bolalikda emotsional befarqlikning oqibatlari</i>	143
Tojiboyev Ziyodilla A‘zamjon o‘g‘li	<i>Raqamli iqtisodiyot sharoitida milliy iqtisodiyotni rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlari</i>	147
Umaraliyeva Hilola Fazliddin qizi	<i>Talabalarning kommunikativ kompetentligi guruhiiy o‘zaro ta‘sir samaradorligining prediktori sifatida</i>	149
Kozieva Ikbol Komilzhonovna	<i>Onomastics funktsions</i>	153
Ismatova Dilafruz To‘ymuratovna	<i>Zamonaviy jamiyatda oilaviy qadriyatlar transformatsiyasi: an‘anaviy modeldan individualistik modelga o‘tish jarayoni</i>	156
Ziyadilloeva Malikabonu Abdulloyevna	<i>Approaches to studying individual soldier performance and group interaction in the armed forces</i>	160

Ashrapov Nodirbek Namoz o'g'li	<i>O'smirlik davrida kognitiv jarayonlarning shakllanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-muhit omillari va ularning shaxs kamolotidagi ahamiyati</i>	164
Hamroyev Jasur Umedovich	<i>Oliy ta'lim muassasalarida sun'iy intellekt texnologiyalari asosida talabalarning innovatsion tafakkuri va muammoli vaziyatlarni hal etish kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmlari</i>	169
Axmadov Nazirjon Rahmat o'g'li	<i>Social and psychological factors in the development of positive behavior in adolescents</i>	173
Rustamov Shavkat Shuxratovich	<i>Pedagogical and psychological approaches to developing students' innovative competence</i>	177
Назаров Акмал Мардонович	<i>Психологические факторы развития креативного мышления и инновационного подхода у студентов</i>	180
Ганджиев Феруз Фуркатович	<i>Проявления агрессии среди подростков в социальных сетях и их психологические последствия</i>	184
Дехконбоев Шохжахон Ойбекович	<i>Методы и подходы судебно-психологической экспертизы при оценке эмоционального состояния личности</i>	189
Zoirov Abduqodir Askarovich	<i>Talabalarda diqqat sifatлари rivojlanishining psixologik determinantlari</i>	193
Xolmo'minova Yasmina Ma'murjon qizi	<i>Maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlashda individual ta'lim dasturlarining samaradorligi</i>	197
Khusanova Gulasal Shuhratjon kizi, Fozilova Shakhzoda Aslam kizi	<i>Comparison of the effectiveness of online and offline learning</i>	200
Raximova Moxinora Xoshimjanovna Ibrohimova Feruzabonu Ilyosbek qizi	<i>Rivojlangan xorijiy mamlakatlar ta'limi taraqqiyotining ayrim masalalari</i>	203
Шарипова Умида Шавкат кизи	<i>Факторы и проблемы исследования гендера в социолингвистике</i>	206
Тагирова Муштарий Махсудовна	<i>Своеобразные черты литературных и публицистических трудов джадидов</i>	209
Narziyeva Husnora	<i>Norasmiy savdoning shahar iqtisodidagi o'rni</i>	212
Xomidova Mahliyo Akobir qizi	<i>Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturlar, ixtirolar, foydali modellar va sanoat namunalari</i>	216
To'raqulova Nargiza Ali qizi	<i>Yozuvning vujuga kelishi va tilshunoslikdagi ahamiyati</i>	219
Qovlonbekov Abdulaziz Abdullajon o'g'li.	<i>Para sportchilarni qo'llab quvvatlashning ijtimoiy psixologik determinatlari (o'smir yoshidagi parasportchilar misolida).</i>	222
Diyorbek Abrayev Mamarajab ogli	<i>Translation of culturally-bound words from english into uzbek: challenges and strategies</i>	225
Sharipova Shukronaxon Baxtiyorjon qizi	<i>O'zbek xalq og'zaki ijodi va uni maktabgacha yoshdagi bolalar emotsional intellektini rivojlantirishda qo'llashning psixologik asoslari</i>	228

Rahmatova Nasiba Sobirovna	<i>Gender psixologiyasida jinsiy farqlanish muammolarini tahlil qilishda erkaklar va ayollarning rollari</i>	231
Ro‘ziyev Ulug‘bek Muzzafarovich	<i>O‘smirlardagi emotsional zo‘riqishlar va ularni kelib chiqish sabablari</i>	238
Mirzayeva Dilshoda Ikromjonova Sayfidinova Aziza Tolibovna	<i>O‘zbek va ingliz leksikasida nabotot obrazlarining metaforik talqini</i>	242
Qodirova Dilnoza Murtazoyevna	<i>Talabalarda professional identifikatsiya jarayonining psixologik determinantalari</i>	244
Tajibayev Shohruh Maqsudovich	<i>The influence of psychological characteristics on guides' communicative skills and their professional significance</i>	251
Sharopov Suxrob Shodi o‘g‘li	<i>O‘smirlarda refleksiv xususiyatlar va tanqidiy fikrlash o‘rtasidagi bog‘liqlik</i>	256



“ACADEMIC SPECTRUM”

ILMIY METODIK JURNALI UCHUN MAQOLALARNI RASMIYLASHTIRISH TALABLARI

“ACADEMIC SPECTRUM” ilmiy jurnali mualliflari diqqatiga!

1. “ACADEMIC SPECTRUM” ilmiy jurnali ilmiy maqolalarni o‘zbek, rus va ingliz tillarida chop etadi.

2. E‘lon qilinadigan maqolalarga bo‘lgan asosiy talablar:

✚ ishning dolzarbligi va ilmiy yangiligi;

✚ maqolaning hajmi: adabiyotlar ro‘yxati, chizma va jadvallar inobatga olingan holatda 3-8 betgacha;

✚ maqola nomi, annotatsiya (50-60 ta so‘z) va tayanch so‘zlar (8-

10 ta) ingliz, o‘zbek va rus tillarida keltiriladi.

3. Maqola boshida mavzu, muallifning F.I.O. (to‘liq yozilishi kerak), mualliflar bir nechta bo‘lsa, ularning har biri haqida to‘liq ma‘lumotlar berilishi shart, tashkilot, shahar, mamlakat, muallifning e-maili ko‘rsatiladi. Matnda kirish qismi, tadqiqot obyekti va qo‘llanilgan metodlar, olingan natijalar va ularning tahlili, xulosa, adabiyotlar ro‘yxati, albatta, keltiriladi. Maqolada keyingi 10-15 yilda e‘lon qilingan adabiyotlarga havola qilinishi tavsiya etiladi.

4. Matn uchun: Microsoft Word; Times New Roman, 12 shrift, maqola nomi bosh harflarda, interval 1,0; abzas 1,0 sm, yuqori va pastki tomon 2 sm, chap va o‘ng tomon 2 sm.

5. Agar maqolaga rasm, jadval, diagramma, sxema, chizma, turli grafik belgilar kiritilgan bo‘lsa, ular aniq va ravshan tasvirlanishi, qisqartmalarning to‘liq izohi yozilishi lozim. Formulalar matnga maxsus kompyuter dasturlarida kiritilishi kerak.

6. Iqtibos olingan yoki foydalanilgan adabiyot satr osti izohi tarzida emas, balki maqola oxirida asosiy matndagi ketma-ketligi asosida umumiy ro‘yxatda ko‘rsatiladi. Matn ichidagi ko‘chirmadan so‘ng iqtibos olingan asarning ro‘yxatdagi tartib raqami va sahifasi kvadrat qavs ichida beriladi. Bu o‘rinda kitob, to‘plam, monografiyalar uchun mualliflarning ism-familiyalari, manbaning to‘liq nomi, nashr ko‘rsatkichi (shahar, nashriyot va nashr yili) ko‘rsatiladi. Jurnal maqolalari va boshqa davriy nashrlar uchun mualliflarning ism-familiyalari, maqola nomi, jurnal nomi, yili va soni, sahifa nomeri ko‘rsatiladi.

7. Maqola matni kamida 70-80 % muallifning shaxsiy izlanishlari natijasiga asoslanishi lozim. Topshirilgan maqolalar “Anti plagiat” tizimi yordamida tekshiriladi.

8. Tahririyatga taqdim qilingan maqolalar tahririyat tomonidan taqrizga beriladi. Maqola taqrizdan qaytgach, agar zarur bo‘lsa, barcha savol va e‘tirozlar bo‘yicha muallifga qayta ishlash uchun taqdim etiladi. Maqola nusxalari qaytarilmaydi.

9. Tahririyat maqolani taqrizga yuboradi, taqriz ijobiy bo‘lsa maqola jurnalda chop etish uchun qabul qilinadi. Jurnalda anjuman tezislar va ma‘ruzalari chop etilmaydi. E‘lon qilingan materiallarning haqqoniyligiga va ko‘chirilmaganligiga shaxsan muallif javobgardir.

10. Tahririyat maqolaga ayrim kichik o‘zgartirishlarni kiritishi mumkin. Yuqoridagi talablarga javob bermaydigan maqolalar tahririyat tomonidan ko‘rib chiqilmaydi va muallifga qaytarilmaydi.

11. Ijobiy taqriz berilgan maqola tahririyat tomonidan qabul qilingan sanaladi. Jurnal tahririyati maqola matnini qisqartirish va unga tahririy o‘zgartirishlar kiritishga haqlidir.

12. Yuqoridagi talablarga javob bermaydigan maqolalar tahririyat tomonidan qabul qilinmaydi va ko‘rib chiqilmaydi.



Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy kommunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrda №1273056 sonli guvoohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Tahririyat manzili: 200117, O‘zbekiston Respublikasi,
Buxoro shahri Alpomish ko‘chasi, 9-uy
Elektron manzil: <https://fanistiqbollari.uz>
Telegram raqami: -998 (91) 245-46-66

“ACADEMIC SPECTRUM” ilmiy-metodik jurnal.

*Buxoro
2026. № 2-Son.*