



# ACADEMIC SPECTRUM

2026-yil 2-son

Ilmiy-metodik jurnal  
Научно методический журнал  
Scientific and Methodical Journal

ISSN

3093-9089

Бухоро - 2026



# **ACADEMIC SPECTRUM**

Ilmiy-metodik jurnal  
Научно методический журнал  
Scientific and Methodical Journal

***№ 2-Son 2026-yil***

**Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy kommunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrdagi №1273056 sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan**

**BOSH MUHARRIR:**

**Axmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li**

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**

**TAHRIRIYAT KENGASHI A‘ZOLARI**

**Кулешов Валерий Владимирович** - pedagogika fanlari doktori, professor  
Rossiya Fanlar akademiyasining akademigi (Ukraina).

**Andriyenko Yelena Vasilyevna** - pedagogika fanlari doktori, professor  
(Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va  
texnologiya ta‘limi instituti, Novosibirsk, Rossiya).

**Romm Tatyana Aleksandrovna** - pedagogika fanlari doktori, professor  
(Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta‘lim  
instituti, Novosibirsk, Rossiya).

**Olimov Shirinboy Sharofovich** — pedagogika fanlari doktori, professor  
(Buxoro davlat universiteti “Pedagogika” kafedrasini mudiri).

**Zaripov Lochin Rustamovich** - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
(O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy  
ta‘limni rivojlantirish ilmiy-tadqiqot markazi, O‘quv-uslubiy faoliyatni  
takomillashtirish boshqarma boshlig‘i).

**Safarov Dilmurod Xalimovich** - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor  
(Navoiy viloyati pedagogik mahorat markazi Akademik faoliyat bo‘yicha direktor  
o‘rinbosari)

**Nazarov Akmal Mardonovich** - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor  
(Buxoro davlat universiteti Yoshlar masalalari va ma`naviy-ma`rifiy ishlar bo‘yicha  
birinchi prorektor).

**Rustamov Shavkat Shuhrat o‘g‘li** - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent  
(Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini mudiri).

**Ganjiyev Feruz Furqatovich** - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent  
(Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini professori).

**Ismatova Dilafruz Tuymuratovna** - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa  
doktori (PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini dotsenti).

**Muxlisov Sodiqjon Saidjonovich** - pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori  
(PhD), (Buxoro davlat universiteti “Axborot tizimlari va raqamli texnologiyalar  
kafedrasini dotsenti).

**Tilavov Muxtor Hasan o‘g‘li** - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori  
(PhD), (Buxoro davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasini dotsenti).

**Mas‘ul kotib:**

**Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li** – Buxoro davlat universiteti  
Psixologiya kafedrasini o‘qituvchisi

**EDITOR-IN-CHIEF:**

**Akhmadov Nazirjon Rahmat o‘g‘li** — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor.

**MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:**

**Valeriy Vladimirovich Kuleshov** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences (Ukraine).

**Elena Vasilyevna Andrienko** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Physics, Mathematics, Information and Technological Education, Novosibirsk, Russia).

**Tatyana Aleksandrovna Romm** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk, Russia).

**Shirinboy Sharofovich Olimov** — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Bukhara State University, Head of the “Pedagogy” Department).

**Lochin Rustamovich Zaripov** — Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor (Research Center for the Development of Higher Education under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, Head of the Department for Improvement of Educational and Methodological Activities).

**Dilmurod Xalimovich Safarov** — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor (Navoi Regional Center for Pedagogical Excellence, Deputy Director for Academic Affairs).

**Akmal Mardonovich Nazarov** — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor (Bukhara State University, First Vice-Rector for Youth Affairs and Spiritual-Educational Work).

**Shavkat Shuhrat o‘g‘li Rustamov** — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor (Bukhara State University, Head of the “Psychology” Department).

**Feruz Furqatovich Ganjiyev** — Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor (Bukhara State University, Professor of the “Psychology” Department).

**Dilafuz Tuymuratovna Ismatova** — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Psychology” Department).

**Sodiqjon Saidjonovich Mukhlisov** — Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Information Systems and Digital Technologies” Department).

**Muxtor Hasan o‘g‘li Tilavov** — Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor (Bukhara State University, “Psychology” Department).

**EXECUTIVE SECRETARY:**

**Dehqonboyev Shohjahon Oybek o‘g‘li** — Lecturer, Department of Psychology, Bukhara State University.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**Ахмадов Назирджон Рахмат угли** — доктор философии по психологии (PhD), доцент.

**ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:**

**Кулешов Валерий Владимирович** — доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии наук (Украина).

**Андрienко Елена Васильевна** — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт физики, математики, информационных и технологических наук, г. Новосибирск, Россия).

**Ромм Татьяна Александровна** — доктор педагогических наук, профессор (Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарных и социальных наук, г. Новосибирск, Россия).

**Олимов Ширинбой Шарофович** — доктор педагогических наук, профессор (Бухарский государственный университет, заведующий кафедрой «Педагогика»).

**Зарипов Лочин Рустамович** — доктор педагогических наук (DSc), профессор (Научно-исследовательский центр развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, начальник управления совершенствования учебно-методической деятельности).

**Сафаров Дилмурод Халимович** — доктор психологических наук (DSc), профессор (Навоийский областной центр педагогического мастерства, заместитель директора по академической деятельности).

**Назаров Акмал Мардонович** — доктор психологических наук (DSc), профессор (Бухарский государственный университет, первый проректор по делам молодежи и духовно-просветительской работе).

**Рустамов Шавкат Шухрат угли** — доктор психологических наук (DSc), доцент (Бухарский государственный университет, заведующий кафедрой «Психология»).

**Ганжиев Феруз Фуркатович** — доктор психологических наук (DSc), доцент (Бухарский государственный университет, профессор кафедры «Психология»).

**Исматова Дилафруз Туймуратовна** — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Психология»).

**Мухлисов Содикжон Саиджонович** — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Информационные системы и цифровые технологии»).

**Тилавов Мухтор Хасан угли** — доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент (Бухарский государственный университет, кафедра «Психология»).

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:**

**Дехконбоев Шохжахон Ойбек угли** — преподаватель кафедры «Психология» Бухарского государственного университета.

Очилова Мехрубон Суратовна

Докторант Самарканского государственного Института педагогики

## ЗНАЧЕНИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРИМЕНЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Аннотация.** В статье анализируется значимость курсов повышения квалификации учителей, направленных на освоение образовательных платформ в процессе преподавания социально-экономической географии мира. Обоснована необходимость цифровой трансформации школьного географического образования, рассмотрены преимущества, вызовы и условия эффективной интеграции образовательных платформ в учебный процесс. Определены ключевые педагогические механизмы, которые формируются в ходе профессионального развития учителей. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта дано обоснование того, что систематические курсы повышения квалификации являются критическим инструментом модернизации школьной географии и подготовки педагогов к работе в цифровой образовательной среде.

**Ключевые слова:** образовательные платформы, социально-экономическая география, повышение квалификации учителей, цифровая педагогика, ГИС-технологии, цифровая трансформация образования.

**Annotatsiya.** Maqolada ijtimoiy-iqtisodiy jahon geografiasini o‘qitish jarayonida ta’lim platformalarini o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan o‘qituvchilarning malakasini oshirish kurslarining ahamiyati tahlil qilinadi. Maktab geografiya ta’limini raqamli transformatsiya qilish zarurati asoslab berilgan, ta’lim platformalarini o‘quv jarayoniga integratsiya qilishning afzalliklari, muammolari va samarali joriy etish shartlari ko‘rib chiqilgan. O‘qituvchilarning kasbiy rivojlanishi jarayonida shakllanadigan asosiy pedagogic mexanizmlar aniqlangan. Mahalliy va xorijiy tajribani tahlil qilish asosida tizimli malaka oshirish kurslari maktab geografiasini modernizatsiya qilish va pedagoglarni raqamli ta’lim muhitida ishlashga tayyorlashning muhim vositasi ekanligi asoslab berilgan.

**Kalit so‘zlar:** ta’lim platformalari, ijtimoiy-iqtisodiy geografiya, o‘qituvchilarning malakasini oshirish, raqamli pedagogika, GIS-texnologiyalar, ta’limning raqamli transformatsiyasi.

**Abstract.** The article analyzes the significance of professional development courses for teachers aimed at mastering educational platforms in the teaching of world socio-economic geography. The necessity of digital transformation in school geography education is substantiated, and the advantages, challenges, and conditions for the effective integration of educational platforms into the learning process are examined. Key pedagogical mechanisms formed during teachers’ professional development are identified. Based on an analysis of domestic and international experience, it is argued that systematic professional development courses represent a critical tool for the modernization of school geography education and for preparing teachers to work effectively in a digital educational environment.

**Key words:** educational platforms, socio-economic geography, teacher professional development, digital pedagogy, GIS technologies, digital transformation of education.

Современная школа переживает глубокую цифровую трансформацию, затрагивающую все элементы образовательного процесса: содержание, методы обучения, формы взаимодействия, инструменты контроля знаний. В условиях стремительного роста объема географической информации, появления новых источников данных, цифровых картографических сервисов, спутниковых снимков и аналитических платформ значительно повышается роль цифровых компетенций учителя. Особенно актуально это для преподавания «Социально-экономической географии мира» — области, тесно связанной с динамическими данными, глобальными процессами, статистикой, пространственным анализом и визуализацией. Использование образовательных платформ позволяет улучшить качество

обучения, повысить мотивацию учащихся, развить аналитическое мышление и сделать уроки более наглядными и современными. Однако для эффективного применения цифровых инструментов учителя должны обладать соответствующими навыками. Цифровая компетентность педагогов среди современных учёных рассматривается как результат эволюционного развития их ИКТ-компетентности, которая заявляется в профессиональном стандарте педагога, как необходимая характеристика современного учителя[1]. Именно поэтому курсы повышения квалификации по применению образовательных платформ становятся ключевым элементом профессионального развития педагогов. Для того чтобы понять значение курсов повышения квалификации учителей по использованию образовательных платформ, прежде всего мы должны выяснить значимость использования образовательных платформ на уроках географии, и особенно в преподавании социально-экономической географии мира. По результатам ранее проведённых исследований отечественных и зарубежных литератур, можно выделить следующие функции образовательных платформ.



Рис. 1 Основные выполняемые функции образовательных платформ.

Но существующие платформы не оснащены (либо слабо оснащены) всеми наборами инструментов, выполняющие комплекс перечисленных выше функции. Образовательные платформы – это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. Это прежде всего педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению [17]. Большинство современных платформ выполняют данные функции в интеграции с другими платформами. А высоко квалифицированный педагог, имеющий компетенцию пользования образовательными платформами, может легко организовать учебный процесс с внедрением современных технологий (платформ) и интегрировать их в процесс. По мнению бразильского ученого Флореса (2014) учитель должен уметь не только использовать технологии как инструмент, но и уметь интегрировать их в свою педагогическую практику а также применять их в проектировке урока и учебной программы. Следовательно, педагог должен знать, какие технологические ресурсы доступны в его профессиональной среде и каков их образовательный потенциал[9]. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в сфере образования, обеспечивает постоянное цифровое обновление педагогов, что практически является обязательным требованием современного образования. Наряду с этим, формирование государственной политики, направленный на непрерывную подготовку в области цифровых технологий, является принципиально важным [6]. Исходя из выше перечисленных, а также других влияющих детерминантов, намного снижается заинтересованность в получении новых знаний

отдельными обучающимися, поэтому одной из целей работы педагогов в современных школах является повышения мотивации обучающихся к обучению географии через использование современных цифровых образовательных ресурсов и других цифровых сервисов и платформ. Следовательно, необходимо использовать в обучении, в том числе на уроках социально-экономической географии, современные цифровые сервисы и платформы, которые отвечают всем последним требованиям информационного пространства и современного мира [12]. В связи с этим учёные по всему миру провели исследования, направленные на выявления влияния обучения с использованием технологий на внутреннюю мотивацию студентов [2]. Один из таких работ были выполнены Хартт и его соавторами в 2020 году, в котором было проведено экспериментальное исследование с целью выявления влияния образовательных игр на внутреннюю мотивацию учащихся. В результате чего было выявлено явная разница во внутренней мотивации среди учащихся, использующих игровые образовательные платформы [7]. Эти исследования подтверждают, что интегрирования образовательных платформ в обучение географии положительно влияет на внутреннюю мотивацию учащихся. Непрерывное развитие технологий представило GoogleEarth и GIS как новый и захватывающий инструмент в географическом образовании, и особенно важно его место в изучении динамичных пространственных данных. После появления подобных инструментов по всему миру были проведены ряд исследований, посвящённых изучению эффективности GIS, web-GIS, GoogleEarth на мотивацию учащихся и их отношение к изучению географии, и уроков географии [3],[8]. По результатам анализа научных литератур, можно выделить следующие группы платформ выполняемым задачам.



Рис.2 Группировка платформ по выполняемым заданиям.

Как и во многих других областях, также и в области образования подчёркивается необходимость интеграции образовательных технологий в педагогический процесс. Хотя всего лишь несколько десятилетий назад основное внимание теоретиков было сфокусировано на бихевиористическую теорию (передача знания студентам), с появлением конструктивизма в образовании, изменилась и форма обучения, и технологии рассматриваются как средство, способствующее этим педагогическим изменениям [10]. Поскольку меняются способы обучения учеников, несомненно, должны подвергаться изменению и методы их преподавания. Обучение цифрового поколения «Z» невозможно без включения в процесс цифровой компетентности педагогов [4]. По результатам исследований Малазийских групп учёных Аит Али и его коллег [1] показывает важность педагогических навыков интегрирования цифровых технологий в образовательный процесс, для положительного влияния образовательных платформ на результаты обучения учащихся. Исходя из вышесказанных, становится очевидно, что отличаются и педагогические подходы для применения этих платформ на практике. Соответственно можно выделить следующие виды:

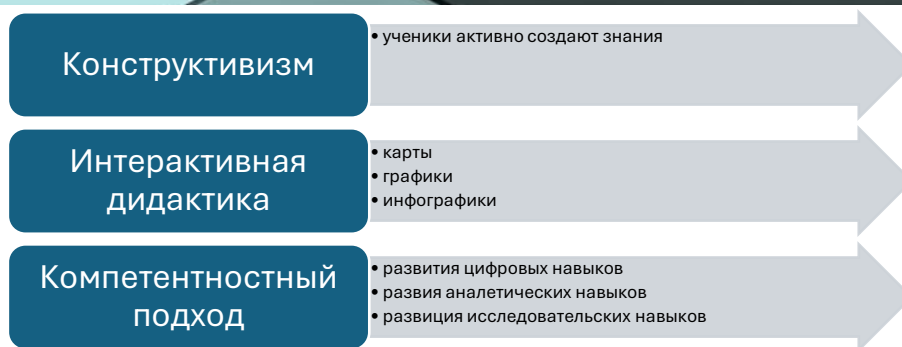


Рис 3. Педагогические подходы

Качество преподавания глубоко рассматривается как ключевой фактор, положительно влияющий на обучение школьников. По этой причине, в последнее десятилетия в стране всё больше внимания уделяется подготовке и переподготовке педагогических кадров, отвечающих международным требованиям, и признанию роли преподавания в карьерном росте будущих участников международного рынка труда. Например: в обзорной работе Де Рижета и др. большое внимание было уделено факторам, влияющим на перенос теоретические знания учителей в практику. Ими было выделены три категории факторов: личная характеристика педагога, дизайн вмешательство в среду и рабочая среда [5].

Повышение квалификации учителей осуществляется посредством широкого спектра мероприятий, призванных удовлетворить разнообразные потребности и предпочтения учителей, а также расширить их знания, навыки и умения пользоваться цифровыми технологиями и образовательными платформами. В рамках этих мероприятия учителя могут углубленно изучить конкретные темы или стратегии обучения с интеграцией образовательных технологий (платформ) в образовательный процесс. В последнее время в мире, интеграция технологий в преподавания школьной программы приобрело популярность, поскольку передовые технологии позволяют создавать виртуальные сообщество, где школьники имеют лёгкий доступ к онлайн-ресурсам, могут оценивать и анализировать свои результаты, аудио - визуально ознакомиться темой с помощью инструментов и платформ. Что создаёт острую потребность к педагогическим кадрам владеющим и хорошо управляющими данными технологиями.

Особенно в системе народного образования, где ощущается острый дефицит педагогических кадров, умеющих умело пользоваться технологическими инструментами и образовательными платформами, курсы повышения квалификации учителей по цифровой грамотности становятся важным генерирующим фактором в достижении высоких академических результатов учащихся школ. Влияние программ повышения квалификации учителей на рост их знаний и навыков хорошо задокументировано в литературе, начиная от традиционных программ и заканчивая программами, использующие современные технологии и платформы. Проанализировав исследовательские работы Гезельдр. [11] пришли к выводу, что большинство курсов повышения квалификации не только, положительно влияют на практические навыки учителей, повышая их когнитивность и уверенность учителей, но и на результативность учеников и их удовлетворённость. По мнению Бороненко и Федотова [13] повышение квалификации педагогов по интеграции учебного процесса в цифровой образовательной среде, совершенствование методической подготовки в аспекте цифровой трансформации образования с использованием современных платформ, участие в вебинарах, веб-мастерских и т.д. Это позволит создать естественную практико-ориентированную среду формирования цифровых компетенции педагогов. А также обмен положительным и отрицательным опытом работы в цифровой образовательной среде, изучение отечественного и зарубежного педагогического опыта работы в цифровой образовательной среде позволит развивать необходимые цифровые компетенции по применению образовательных платформ в процессе образования [16].

Подобные утверждения опубликованы и в работах отечественных учёных. К примеру, Норкобилова проводя опрос среди выпускников педагогического факультета, ФГУ выявила

ряд проблем связанных с интеграцией цифровых инструментов, и предложила ряд рекомендаций по улучшению существующей структуры цифровой грамотности в педагогическом образовании. Особое внимание уделялось цифровым программам повышения квалификации способствующих профессиональному развитию учителей, с учётом социально-экономических факторов цифровизации[15]. Исходя из анализа отечественных и международных литератур можно выделить следующие основные задачи курсов повышения квалификации по цифровой грамотности учителей.

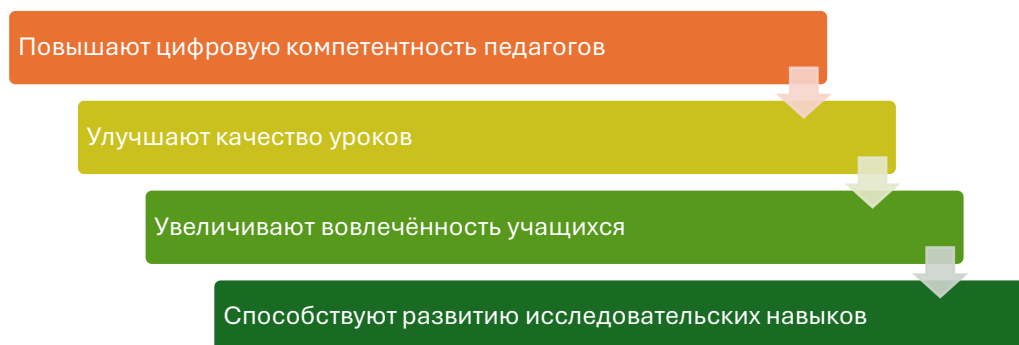


Рис. 4 Основные задачи курсов цифровой грамотности для педагогов.

К исходу исследования нужно сказать, что безусловна, быстро растущие цифровые технологии, спектр разнообразий инструментов образовательных платформ, требуют тщательных исследований и разработку курсов повышении квалификации по цифровой грамотности и развитию компетенции интеграции образовательных платформ в образовании. В нашей стране и за его пределами существуют ряд программ для повышения цифровой грамотности учителей школ и высших учебных заведений, однако не один из них не предлагают узко специализированные курсы по цифровым инструментам и платформам для преподавания географии, которые могли бы эффективно повысить уровень цифровой грамотности и компетенции пользования образовательными платформами учителей географии. Курсы повышения квалификации играют ключевую роль в модернизации школьного географического образования. Они позволяют формировать у учителей цифровые и аналитические компетенции, делать уроки социально-экономической географии современными и исследовательскими, а также развивать критическое мышление у школьников.

#### Список литератур.

1. Ait Ali, D., El Meniari, A., El Filali, S. et al. Empirical Research on Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework in Health Professions Education: A Literature Review. *Med.Sci.Educ.* 33, 791–803 (2023). <https://doi.org/10.1007/s40670-023-01786-z>
2. Bikar, S.S., Rathakrishnan, B., Rabe, Z., Mahat, H., Sharif, S. and Talin, R., 2022. The impact of geography information system integrated teaching on underachieving students' intrinsic motivation. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 31(4), pp.304–319. Available from: <https://doi.org/10.1080/10382046.2021.2001983>
3. Csachová, S. (2020). Using WebGIS platforms and inquiry-based activities to teach about world political map and world population. *Review of International Geographical Education Online*, 10 (2), 72–91.],
4. Davies HC, Eynon R. Is digital upskilling the next generation our ‘pipeline to prosperity’?. SAGE Publications Sage UK: London, England; 2018;20:3961–79. 10.1177/1461444818783102
5. De Rijdt, C., Stess, A., Van der Vleuten, C., & Dochy, F. (2013). Influencing variables and moderators of transfer of learning to the workplace within the area of staff development in higher education: Research review. *Educational Research Review*, 8, 48–74. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2012.05.007>

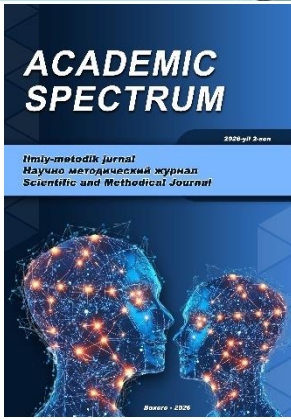
**MUNDARIJA:**

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Qurbonov G‘ulomjon<br/>G‘afurovich<br/>Ochilboyeva Maftuna<br/>Dilshod qizi</b>                 | <i>Matematik ta’limda differensial yondashuv tushunchasi va uning shakllanishining hozirgi holati</i>                                 | <b>6</b>  |
| <b>Xusanova Gulasal<br/>Shuhratjon qizi<br/>Husanboyeva<br/>Xurshidabonu<br/>Muhammadamin qizi</b> | <i>Axborot texnologiyalarining chet tilini o‘qitish metodikasidagi o‘rni va ahamiyati</i>   | <b>10</b> |
| <b>Nasirdinova Gulshoda<br/>Donyorbek qizi<br/>Abdumalikova Marjona<br/>Doniyorjon qizi</b>        | <i>Kollaborativ o‘qitish texnologiyasi “boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” faniga tatbiq etish imkoniyati</i>                          | <b>13</b> |
| <b>Alimdjanova Dilbar<br/>Negmatovna</b>   | <i>Jamoat salomatligini fanini o‘qitishda mualliflik pedagogik texnologiyalari</i>  | <b>18</b> |
| <b>Raximova Nasiba<br/>Nuriddinovna</b>  | <i>O‘smirlarda agressiya muammosini o‘rganishning nazariy-metodologik asoslari</i>  | <b>22</b> |
| <b>Bozorova Nazokat<br/>Mamasoatovna</b>   | <i>Tarixiy podkastlar va videobloglar o‘quvchilarning kognitiv faolligini rivojlantirish shakli sifatida</i>                          | <b>26</b> |
| <b>To‘rayeva Dilovar<br/>Naimovna</b>  | <i>Kichik yoshdagi o‘quvchilarning badiiy asarni tahlil etishdagi psixologik xususiyatlari</i>  | <b>30</b> |
| <b>Bobomurodova<br/>Mahzuna Ortiq qizi</b>   | <i>Gidronimlarda geografik va tarixiy omillarning aks etishi</i>  | <b>33</b> |
| <b>Giyasova Zuxra<br/>Raxmatullayevna</b>  | <i>Gaz molekulalarining tezliklar bo‘yicha taqsimoti: desmos yordamida raqamli vizualizatsiya va didaktik imkoniyatlar</i>            | <b>36</b> |
| <b>Bekimbetova Gulnaz<br/>Nabatovna</b>  | <i>Methodology for using educational materials on natural resources in theoretical classes</i>  | <b>43</b> |
| <b>Narmuradova Rayhon<br/>Uktamovna</b>  | <i>Huquqni muhofaza qiluvchi organlar xodimlarini psixologik tahlilga o‘rgatishning ahamiyati</i>                                     | <b>48</b> |
| <b>Itolmasova Nafisa<br/>Furqatovna</b>  | <i>Kasbiy qobiliyat tushunchasi va uning psixologik asoslari</i>  | <b>51</b> |
| <b>Yunusova Sohiba<br/>Abdulmamidovna<br/>Raxmataliyeva Marjona<br/>Xurshidjon qizi</b>            | <i>Jarayonlarni boshqarishda rejining va kaizen uslublari asosida samaradorlikni oshirish</i>   | <b>54</b> |
| <b>Narmuradova Rayhon<br/>Uktamovna</b>  | <i>Jinoyat sodir etishda affekt holatining psixologik va huquqiy bahosi</i>   | <b>57</b> |
| <b>Ismatova Kamola<br/>Azizjon qizi</b>  | <i>Bola psixik taraqqiyotida oilaning ahamiyati</i>   | <b>60</b> |
| <b>Ochilova Mexrubon<br/>Syratovna</b>   | <i>Значение курсов повышения квалификации учителей цифровой грамотности и применению образовательных платформ на уроках географии</i> | <b>64</b> |
| <b>Sirojov Otajon<br/>Orifjonovich</b>   | <i>Talabalarning o‘quv faoliyatini raqamli texnologiyalar asosida tashkil qilishning integrativ mexanizmlarini takomillashtirish</i>  | <b>69</b> |
| <b>Islomov Nurtoy Nomoz<br/>o‘g‘li</b>   | <i>Talabalarda atamalar bilan ishlash ko‘nikmalarini takomillashtirish</i>  | <b>76</b> |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Madaminova Gulzira Gulamkadirovna</b>                             | <i>Ingliz tili o‘qitishda o‘quvchilarning kognitiv kompetensiyani rivojlantirish metodlari tahlili</i>   | <b>80</b>  |
| <b>Eshmuminova Oybarchin Botirovna</b>                               | <i>Maktabdan tashqari ta‘lim strategiyalari: istiqbolli yo‘nalishlar, strategik rejalashtirish va amaliy tadqiqotlar</i>                       | <b>84</b>  |
| <b>Ibodulloyev Nurali Sheraliyevich</b>                              | <i>Raqamli texnologiyalardan foydalanishning ta‘lim jarayonidagi o‘rni</i>   | <b>88</b>  |
| <b>Odamova O‘g‘iljon Kenjayevna</b>                                  | <i>Ta‘lim muassasalarida psixologik xizmatning samaradorligini oshirishda ertak terapiyasining o‘rni</i>                                       | <b>91</b>  |
| <b>Shikarov Tolib Tavakalovich</b>                                   | <i>Raqamli pedagogikada adaptiv ta‘lim texnologiyalari: talabalarning individual ehtiyojlarini qondirish va o‘quv samaradorligini oshirish</i> | <b>95</b>  |
| <b>Raximov Azizbek Normurodovich</b>                                 | <i>Jadid munavvarlar faoliyatida vatanparvarlik tarbiyasining pedagogik mohiyati</i>   | <b>99</b>  |
| <b>Shomurodova Nozima Baxriddin qizi</b>                             | <i>Maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda xorijiy tajribalar tahlili</i>  | <b>104</b> |
| <b>Xolmirzayeva Shahnoza Majidovna</b>                               | <i>Maktabgacha yoshdagi bolalarda mustaqillik va ijodiy tashabbusni rivojlantirishning pedagogik asoslari</i>                                  | <b>108</b> |
| <b>Tangirov Farxodjon Mamatyakubovich</b>                            | <i>Loyihaga asoslangan faoliyatning o‘quvchilar meta-fan kompetensiyalari va texnologik madaniyatini rivojlantirishga ta‘siri</i>              | <b>112</b> |
| <b>Rasulov Rustambek Odilovich Xoshimov Mirjalol Murodjon o‘g‘li</b> | <i>Xalqaro aloqa: mohiyati, rivojlanishi, va zamonaviy tendensiyalar</i>   | <b>119</b> |
| <b>Baratova Nozima Xidirova Gavhar Rustamovna</b>                    | <i>Raqamli texnologiyalar asosida barqaror turizmni rivojlantirish istiqbollari</i>  | <b>123</b> |
| <b>Urazaliyeva Dilraboxon Nishonboyevna</b>                          | <i>O‘smirlarda suisid xavfining bio-psixo-fiziologik mexanizmlari: masofaviy psixogen ta‘sir sharoitida tibbiy-psixologik yondashuv</i>        | <b>129</b> |
| <b>Kurbonov Munis Ro‘zmetova Muhabbat</b>                            | <i>Ta‘lim jarayonida pedagogik yondashuv axborotlashtirishning ahamiyati</i>   | <b>137</b> |
| <b>Farmonova Dildora Sobirovna</b>                                   | <i>Nogiron bolalarning jamiyatga moslashuvdagi to‘siqlar</i>   | <b>140</b> |
| <b>Axmadova Gulbashakar Azizbekovna</b>                              | <i>Erta bolalikda emotsional befarqlikning oqibatlari</i>  | <b>143</b> |
| <b>Tojiboyev Ziyodilla A‘zamjon o‘g‘li</b>                           | <i>Raqamli iqtisodiyot sharoitida milliy iqtisodiyotni rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlari</i>                                      | <b>147</b> |
| <b>Umaraliyeva Hilola Fazliddin qizi</b>                             | <i>Talabalarning kommunikativ kompetentligi guruhiiy o‘zaro ta‘sir samaradorligining prediktori sifatida</i>                                   | <b>149</b> |
| <b>Kozieva Ikbol Komilzhonovna</b>                                   | <i>Onomastics funktsions</i>   | <b>153</b> |
| <b>Ismatova Dilafruz To‘ymuratovna</b>                               | <i>Zamonaviy jamiyatda oilaviy qadriyatlar transformatsiyasi: an‘anaviy modeldan individualistik modelga o‘tish jarayoni</i>                   | <b>156</b> |
| <b>Ziyadilloeva Malikabonu Abdulloyevna</b>                          | <i>Approaches to studying individual soldier performance and group interaction in the armed forces</i>   | <b>160</b> |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Ashrapov Nodirbek<br/>Namoz o'g'li</b>  | <i>O'smirlik davrida kognitiv jarayonlarning shakllanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-muhit omillari va ularning shaxs kamolotidagi ahamiyati</i>  | <b>164</b> |
| <b>Hamroyev Jasur<br/>Umedovich</b>  | <i>Oliy ta'lim muassasalarida sun'iy intellekt texnologiyalari asosida talabalarning innovatsion tafakkuri va muammoli vaziyatlarni hal etish kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmlari</i> | <b>169</b> |
| <b>Axmadov Nazirjon<br/>Rahmat o'g'li</b>  | <i>Social and psychological factors in the development of positive behavior in adolescents</i>   | <b>173</b> |
| <b>Rustamov Shavkat<br/>Shuxratovich</b>   | <i>Pedagogical and psychological approaches to developing students' innovative competence</i>  | <b>177</b> |
| <b>Назаров Акмал<br/>Мардонович</b>  | <i>Психологические факторы развития креативного мышления и инновационного подхода у студентов</i>  | <b>180</b> |
| <b>Ганджиев Феруз<br/>Фуркатович</b>   | <i>Проявления агрессии среди подростков в социальных сетях и их психологические последствия</i>  | <b>184</b> |
| <b>Дехконбоев<br/>Шохжахон<br/>Ойбекович</b>   | <i>Методы и подходы судебно-психологической экспертизы при оценке эмоционального состояния личности</i>  | <b>189</b> |
| <b>Zoirov Abduqodir<br/>Askarovich</b>   | <i>Talabalarda diqqat sifatлари rivojlanishining psixologik determinantlari</i>  | <b>193</b> |
| <b>Xolmo'minova Yasmina<br/>Ma'murjon qizi</b>   | <i>Maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlashda individual ta'lim dasturlarining samaradorligi</i>   | <b>197</b> |
| <b>Khusanova Gulasal<br/>Shuhratjon kizi,<br/>Fozilova Shakhzoda<br/>Aslam kizi</b>        | <i>Comparison of the effectiveness of online and offline learning</i>  | <b>200</b> |
| <b>Raximova Moxinora<br/>Xoshimjanovna<br/>Ibrohimova<br/>Feruzabonu Ilyosbek<br/>qizi</b> | <i>Rivojlangan xorijiy mamlakatlar ta'limi taraqqiyotining ayrim masalalari</i>  | <b>203</b> |
| <b>Шарипова Умида<br/>Шавкат кизи</b>  | <i>Факторы и проблемы исследования гендера в социолингвистике</i>  | <b>206</b> |
| <b>Тагирова Муштарий<br/>Махсудовна</b>  | <i>Своеобразные черты литературных и публицистических трудов джадидов</i>  | <b>209</b> |
| <b>Narziyeva Husnora</b>   | <i>Norasmiy savdoning shahar iqtisodidagi o'rni</i>  | <b>212</b> |
| <b>Xomidova Mahliyo<br/>Akobir qizi</b>  | <i>Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturlar, ixtirolar, foydali modellar va sanoat namunalari</i>   | <b>216</b> |
| <b>To'raqulova Nargiza<br/>Ali qizi</b>  | <i>Yozuvning vujuga kelishi va tilshunoslikdagi ahamiyati</i>  | <b>219</b> |
| <b>Qovlonbekov Abdulaziz<br/>Abdullajon o'g'li.</b>  | <i>Para sportchilarni qo'llab quvvatlashning ijtimoiy psixologik determinatlari (o'smir yoshidagi parasportchilar misolida).</i>   | <b>222</b> |
| <b>Diyorbek Abrayev<br/>Mamarajab ogli</b>   | <i>Translation of culturally-bound words from english into uzbek: challenges and strategies</i>  | <b>225</b> |
| <b>Sharipova<br/>Shukronaxon<br/>Baxtiyorjon qizi</b>                                      | <i>O'zbek xalq og'zaki ijodi va uni maktabgacha yoshdagi bolalar emotsional intellektini rivojlantirishda qo'llashning psixologik asoslari</i>   | <b>228</b> |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b><i>Rahmatova Nasiba Sobirovna</i></b>                                 | <i>Gender psixologiyasida jinsiy farqlanish muammolarini tahlil qilishda erkaklar va ayollarning rollari</i>              | <b>231</b> |
| <b><i>Ro‘ziyev Ulug‘bek Muzzafarovich</i></b>                            | <i>O‘smirlardagi emotsional zo‘riqishlar va ularni kelib chiqish sabablari</i>  | <b>238</b> |
| <b><i>Mirzayeva Dilshoda Ikromjonova Sayfidinova Aziza Tolibovna</i></b> | <i>O‘zbek va ingliz leksikasida nabotot obrazlarining metaforik talqini</i>   | <b>242</b> |
| <b><i>Qodirova Dilnoza Murtazoyevna</i></b>                              | <i>Talabalarda professional identifikatsiya jarayonining psixologik determinantalari</i>                                  | <b>244</b> |
| <b><i>Tajibayev Shohruh Maqsudovich</i></b>                              | <i>The influence of psychological characteristics on guides’ communicative skills and their professional significance</i> | <b>251</b> |
| <b><i>Sharopov Suxrob Shodi o‘g‘li</i></b>                               | <i>O‘smirlarda refleksiv xususiyatlar va tanqidiy fikrlash o‘rtasidagi bog‘liqlik</i>                                     | <b>256</b> |



## “ACADEMIC SPECTRUM”

### ILMIY METODIK JURNALI UCHUN MAQOLALARNI RASMIYLASHTIRISH TALABLARI

“ACADEMIC SPECTRUM” ilmiy jurnali mualliflari diqqatiga!

1. “ACADEMIC SPECTRUM” ilmiy jurnali ilmiy maqolalarni o‘zbek, rus va ingliz tillarida chop etadi.

2. E‘lon qilinadigan maqolalarga bo‘lgan asosiy talablar:

✚ ishning dolzarbligi va ilmiy yangiligi;

✚ maqolaning hajmi: adabiyotlar ro‘yxati, chizma va jadvallar inobatga olingan holatda 3-8 betgacha;

✚ maqola nomi, annotatsiya (50-60 ta so‘z) va tayanch so‘zlar (8-

10 ta) ingliz, o‘zbek va rus tillarida keltiriladi.

3. Maqola boshida mavzu, muallifning F.I.O. (to‘liq yozilishi kerak), mualliflar bir nechta bo‘lsa, ularning har biri haqida to‘liq ma‘lumotlar berilishi shart, tashkilot, shahar, mamlakat, muallifning e-maili ko‘rsatiladi. Matnda kirish qismi, tadqiqot obyekti va qo‘llanilgan metodlar, olingan natijalar va ularning tahlili, xulosa, adabiyotlar ro‘yxati, albatta, keltiriladi. Maqolada keyingi 10-15 yilda e‘lon qilingan adabiyotlarga havola qilinishi tavsiya etiladi.

4. Matn uchun: Microsoft Word; Times New Roman, 12 shrift, maqola nomi bosh harflarda, interval 1,0; abzas 1,0 sm, yuqori va pastki tomon 2 sm, chap va o‘ng tomon 2 sm.

5. Agar maqolaga rasm, jadval, diagramma, sxema, chizma, turli grafik belgilar kiritilgan bo‘lsa, ular aniq va ravshan tasvirlanishi, qisqartmalarning to‘liq izohi yozilishi lozim. Formulalar matnga maxsus kompyuter dasturlarida kiritilishi kerak.

6. Iqtibos olingan yoki foydalanilgan adabiyot satr osti izohi tarzida emas, balki maqola oxirida asosiy matndagi ketma-ketligi asosida umumiy ro‘yxatda ko‘rsatiladi. Matn ichidagi ko‘chirmadan so‘ng iqtibos olingan asarning ro‘yxatdagi tartib raqami va sahifasi kvadrat qavs ichida beriladi. Bu o‘rinda kitob, to‘plam, monografiyalar uchun mualliflarning ism-familiyalari, manbaning to‘liq nomi, nashr ko‘rsatkichi (shahar, nashriyot va nashr yili) ko‘rsatiladi. Jurnal maqolalari va boshqa davriy nashrlar uchun mualliflarning ism-familiyalari, maqola nomi, jurnal nomi, yili va soni, sahifa nomeri ko‘rsatiladi.

7. Maqola matni kamida 70-80 % muallifning shaxsiy izlanishlari natijasiga asoslanishi lozim. Topshirilgan maqolalar “Anti plagiat” tizimi yordamida tekshiriladi.

8. Tahririyatga taqdim qilingan maqolalar tahririyat tomonidan taqrizga beriladi. Maqola taqrizdan qaytgach, agar zarur bo‘lsa, barcha savol va e‘tirozlar bo‘yicha muallifga qayta ishlash uchun taqdim etiladi. Maqola nusxalari qaytarilmaydi.

9. Tahririyat maqolani taqrizga yuboradi, taqriz ijobiy bo‘lsa maqola jurnalda chop etish uchun qabul qilinadi. Jurnalda anjuman tezislar va ma‘ruzalari chop etilmaydi. E‘lon qilingan materiallarning haqqoniyligiga va ko‘chirilmaganligiga shaxsan muallif javobgardir.

10. Tahririyat maqolaga ayrim kichik o‘zgartirishlarni kiritishi mumkin. Yuqoridagi talablarga javob bermaydigan maqolalar tahririyat tomonidan ko‘rib chiqilmaydi va muallifga qaytarilmaydi.

11. Ijobiy taqriz berilgan maqola tahririyat tomonidan qabul qilingan sanaladi. Jurnal tahririyati maqola matnini qisqartirish va unga tahririy o‘zgartirishlar kiritishga haqlidir.

12. Yuqoridagi talablarga javob bermaydigan maqolalar tahririyat tomonidan qabul qilinmaydi va ko‘rib chiqilmaydi.

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Buxoro viloyat Axborot va Ommaviy kommunikatsiyalar boshqarmasi tomonidan 2025-yil 26-dekabrda №1273056 sonli guvoohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

**Tahririyat manzili:** 200117, O‘zbekiston Respublikasi,  
Buxoro shahri Alpomish ko‘chasi, 9-uy  
**Elektron manzil:** <https://fanistiqbollari.uz>  
Telegram raqami: -998 (91) 245-46-66

*“ACADEMIC SPECTRUM” ilmiy-metodik jurnal.*

*Buxoro*

*2026. № 2-Son.*